

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
детский морской центр
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
«Юный моряк»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №_38_
«_31_» __августа__2022 г.

Утверждаю
Директор ГБУ ДО ДМЦ

Е.Л. Романчук
Приказ №_165-Д_
«_02_» __сентября__2022 г.

Рабочая программа
дополнительной общеразвивающей программы
«Юный самоделкин»
на 2022 – 2023 учебный год

2 год обучения
Группа №_2_

Разработчик:
Гармаш Антонина Геннадьевна
педагог дополнительного образования

**Рабочая программа
дополнительной общеразвивающей программы
«Юный самоделкин»**

II год обучения

Особенности организации образовательного процесса II года обучения:

2 год обучения характеризуется, повышением творческого потенциала ребёнка.

Содержание обучения направлено на углубление и закрепление первоначальных умений, навыков, но в первую очередь на этом этапе реализуются задачи творческого развития личности обучающегося.

Младшими школьниками осваиваются технологии сборки более сложных моделей с большим количеством деталей. Учащийся самостоятельно определяет, как содержание модели, так и способы её выполнения, активно применяет в своих изделиях различные материалы, сравнивает и выбирает их для работы, исходя из поставленной задачи, выполняет работы по замыслу, используя образцы не для точного подражания, а как варианты выполнения задания.

Учащиеся самостоятельно изготавливают выкройки, шаблоны, трафареты, технологические карты необходимые для реализации собственного замысла. Для усовершенствования приобретённых навыков, обучающимся предлагаются чертежи, схемы моделей, как публикуемые в информационных источниках (техническая литература, Интернет - сети), так и разработанные автором Программы.

По мере накопления знаний и практических умений по моделированию учащиеся привлекаются к самостоятельному анализу своих изделий. Анализ модели позволяет вспомнить предыдущий материал, упражняет в наблюдательности, в возможности самостоятельного применения приобретённых опыта и знаний, развивает мотивацию к саморазвитию, закрепляет знания, умения и навыки.

На завершающем этапе обучения дети работают над созданием собственного проекта и его реализацией.

На 2 году обучения преобладают методы: коллективные обсуждения моделей, макетов, способов их изготовления, выполнение работ по собственному замыслу, решение творческих задач, работа с книгой.

Задачи 2 года обучения

Образовательные:

- Обучение самостоятельному планированию и выполнению работы.
- Обучение самостоятельному изготовлению шаблонов, трафаретов, технологических карт.
- Совершенствование практических умений и навыков при изготовлении изделий из разных материалов, самостоятельно подбирать их, в соответствии с замыслом работы.

Развивающие:

- Формирование умения презентовать своё изделие.
- Формирование умения приходить на помощь сверстникам, взрослым.

Воспитательные:

- Воспитание аккуратности, опрятности, культуры поведения,
- Воспитание уважительного отношения к результатам труда;
- Воспитание интереса к творческой технической деятельности.

Планируемые результаты 2 года обучения

Личностные:

- активный интерес к техническому творчеству
- уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, самостоятельность, трудолюбие, уважительное отношение к своим и чужим результатам труда

Метапредметные

- самостоятельное планирование деятельности
- умение применять полученные знания и умения в различных видах деятельности
- умение составить план действий и применить его для решения практической задачи,
- умение осуществить необходимую корректировку в ходе практической работы, умение выполнить самооценку результата.

Предметные

- самостоятельно изготавливать трафареты, шаблоны, технологические карты, чертежи.
- использовать в изделии разнообразные материалы.
- презентовать своё изделие и делать анализ своей модели.
- создавать модели по собственному замыслу
- активное участие в выставках детского творчества в ДМЦ

Учебный план II года обучения

№ п/п.	Наименование разделов	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
1.	Вводное занятие	1		1	Педагогическое наблюдение, беседа.
2	Материалы и инструменты	1	10	11	Игровые и диагностические задания.
3.	Первоначальные графические знания и умения	1	10	11	Беседа, педагогическое наблюдение, диагностические задания.
4.	Плоскостное моделирование:	2	17	19	Диагностические и игровые задания
5.	Объёмное моделирование:	4	24	28	Беседа, педагогическое наблюдение, диагностические и игровые задания
6.	Заключительные занятия	1	1	2	Выставка детских работ, анкетирование родителей
	Всего:	10	62	72	

**Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Юный самоделкин»
на 2023-2023 учебный год**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончани я занятий	Количес т во учебных недель	Количес т во учебных дней	Количес т во учебных часов	Режим занятий
2 год группа № _____	05.09.22	29.05.23	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

**Содержание программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы
«Юный самоделкин»
2 год обучения.**

1. Вводное занятие.

Теория:

Игра «Мы снова встретились».

Знакомство с программой работы объединения на год.

Правила техники безопасности. Организация рабочего места.

2. Материалы и инструменты.

Теория:

Знакомство с поделочными материалами: пенопласт, проволока. Углубление знаний о свойствах материалов и их использовании. Правила работы с шилом, дыроколом, степлером. Правила техники безопасности. Способы соединения деталей изделия: нитки, проволока. Подвижное соединение.

Практическая работа:

«Новогодние игрушки», «Лев», «Проволочные человечки», «Яхта» (пенопласт), «Праздничная гирлянда», «Часы», «Медведь», «Клоун», «Лошадка- качалка», «Петух», «Корзиночка с цветами».

3. Первоначальные графические знания и умения.

Теория:

Самостоятельное выполнение чертежа и разметки с помощью линейки, угольника. Понятие - осевая симметрия, симметричные фигуры. Самостоятельное изготовление шаблонов, трафаретов, технологических карт. Деление окружности с помощью циркуля и линейки.

Практическая работа:

«Петрушка», «Праздничная гирлянда», «Олень», «Самолёт», «Парашют», выполнение моделей по чертежам «Космическая ракета», «Катер», «Бабочки», «Облака», «Звёздное небо», коллективная работа «Карусель».

4. Плоскостное моделирование.

4.1. Аппликация.

Теория:

Ажурное вырезание. Трансформация листа с помощью изгибов, надрезов, гофрирования. Силуэтная аппликация (бумага). Многослойная аппликация. Построение многопредметных композиций (бумага, природный материал).

Практическая работа:

Аппликация из бумаги:

«Еловая ветка», «Балерина», «Сказочные цветы», «Волшебный лес», «Военная техника». «Домашние животные», «Дикие животные», «(квадраты, круги, треугольники)», «Сказочные цветы», «Открытки», «Зимний лес», коллективная работа «Вырезаем сказку».

Аппликация из природного материала:

«Астры», «Осенний ковёр», самостоятельные творческие работы.

4.2. Работа с пластилином.

Теория:

Лепка «барельеф» (низкий рельеф). Лепка «горельеф» (высокий рельеф). Самостоятельное нанесение эскиза для рисования пластилином. Вырезывание деталей из пластилина с применением жёстких трафаретов, шаблонов.

Практическая работа:

«Вазы», «Овощи и фрукты», (барельеф), «Парусники», «Автомобили», «Самолёты» (горельеф), «Бабочка», «Весёлая гусеница».

5. Разработка и изготовление объёмных макетов и моделей

5.1. Модели из бумаги и картона.

Теория:

Самостоятельный подбор материала для передачи характерных особенностей модели. Изготовление фигур по чертежам для моделирования. Самостоятельное планирование работы. Использование различных материалов для передачи характерных особенностей изделия. Изменение образца педагога по собственному желанию. Презентация изделия.

Практическая работа:

«Космический корабль», «Экомобиль», «Вертолёты- самолёты», «Праздничный торт», «Цыплёнок», «Дома на нашей улице», «Цветик - семицветик» Самостоятельные творческие работы.

5.2. Моделирование из природного материала:

Теория:

Сочетание различных материалов в работе. Подвижное соединение деталей. *Практическая работа:*

«Розы в вазе» (скручивание листьев, картонная бобина), «Жираф» (каштаны, проволока), «Сороконожка» (жёлуди, леска), «Кораблик» (грецкий орех, веточка, ткань), самостоятельные творческие работы.

5.3. Объёмная аппликация из бумаги и картона.

Теория:

Понятие объёмная аппликация. Аппликация из трубочек, бумажных шариков, приклеивание за половину детали. Техника «Коллаж». Самостоятельный анализ работ.

Практическая работа:

«Ходят в море корабли», «Пушистые животные», «Мимоза», «Деревенская изба», «Фруктовый сад», «Шарики»

5.4. Модели из пластилина:

Теория:

Знакомство с каркасом. Передача в изделии динамики, движения. Устойчивость модели.

Практическая работа:

«Животные», «Деревья», «Мультишки», самостоятельная творческая деятельность «Я леплю из пластилина».

5.5. Модели из бросового материала

Теория:

Самостоятельный подбор материала по форме, размеру, свойствам, соответствующим замыслу работы. Планирование работы. Различные способы оформления. Анализ изделия.

Практическая работа:

Игрушка - самоделка «Прыгающая лягушка», (картонная бобина, деревянная палочка, шаблон), «Бабочка» (картонная бобина, шаблон), «Корабль», «Самолёт» (пластиковая бутылка), «Жираф», «Робот» (крышки от бутылочек), «Светофор» (картон, пластиковые крышки), «Поросята» (баночки от йогурта), «Снеговик» (пластиковые стаканчики, баночки), «Сказка», самостоятельная творческая деятельность.

6. Заключительное занятие.

Практика: Итоговая выставка детского творчества, с вручением дипломов, призов.

**Календарно-тематический план
2 год обучения**

№ п/п	Разделы и темы программы	Количество часов	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
1.	Программа работы объединения на год. Правила ТБ. Организация рабочего места. «Календарь» Поделочные материалы: пенопласт, проволока. «Яхта».	2	05.09	
2.	Материалы и инструменты. Углубление знаний о свойствах материалов и их использовании. «Часы». Понятия природные и искусственные материалы. «Лев».	2	12.09	
3.	Материал для лепки «скульптурная пластика». «Проволочные человечки».	2	19.09	
4.	Способы сбора и хранения листьев, семян, лепестков цветов. «Букет цветов», «Бабочка»		26.09	
5.	Способы соединения деталей изделия: нитки, проволока – подвижное соединение. «Медведица с медвежатами» (шишки разного размера)		03.10	
6.	Подвижное соединение деталей. «Сороконожка» (желуди, леска). «Жираф» (каштаны, проволока).		10.10	
7.	Построение многопредметных композиций (бумага, природный материал). Самостоятельная творческая деятельность «Сказка»		17.10	
8.	Сочетание различных материалов в работе «Кораблик» (грецкий орех, веточка, ткань), «Морячок» (желуди, пластилин, бумага).		24.10	
9.	Правила работы с шилом, дыроколом, степлером. Техника безопасности. «Клоун», «Медведь»	2	31.10	
10.	Способы соединения деталей изделия: нитки, проволока – подвижное соединение. Самостоятельная творческая деятельность.	2	07.11	

11.	Прорезание по линиям, трафаретам. «Осенний ковер». «Открытка». Текущий контроль.		14.11	
12.	Первоначальные графические знания и умения. Самостоятельное выполнение чертежа и разметки с помощью линейки, угольника. «Самолет»	2	21.11	
13.	Понятие – осевая симметрия, симметричные фигуры. Самостоятельное изготовление шаблонов, трафаретов «Стрекоза», «Петрушка».	2	28.11	
14.	Деление окружности с помощью циркуля и линейки. «Параплан».	2	05.12	
15.	Увеличение и уменьшение чертежей и выкроек с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника. Коллективная работа «Карусель». Текущий контроль.	2	12.12	
16.	Плоскостное моделирование. Аппликация. Мозаика из геометрических фигур. «Сказочные цветы».	2	19.12	
17.	Ажурное вырезание. «Балерина», «Волшебный лес».	2	26.12	
18.	Сочетание различных материалов в работе. «Салфетка» (текстиль, фломастеры).		09.01	
19.	Трансформация листа с помощью изгибов, надрезов, гофрирования. «Еловая ветка»	2	16.01	
20.	Силуэтная аппликация (бумага). «Домашние животные», «Дикие животные».	2	23.01	
21.	Многослойная аппликация. Построение многопредметных композиций. «Подводный мир».	2	30.01	
22.	Лепка «барельеф» (низкий рельеф) «Овощи и фрукты», «Весёлая гусеница»	2	06.02	
23.	Лепка «горельеф» (высокий рельеф) «Ваза»	2	13.02	
24.	Вырезание деталей из пластилина с применением жестких трафаретов, шаблонов. Дополнение деталей из различных материалов по собственному желанию. «Автомобиль», «Самолет».	2	20.02	

25.	Самостоятельное нанесение эскиза для рисования пластилином. «Парусник». Текущий контроль.	2	27.02	
26.	Объемное моделирование. Модели из пластилина. Знакомство с каркасом. «Деревья» Передача в изделии динамики, движения. «Мультяшки».	2	06.03	
27.	Самостоятельный подбор и изготовление фигур по чертежам для моделирования. Планирование работы. «Экомобиль»	2	13.03	
28.	Использование различных материалов для передачи характерных особенностей изделия «Автофургон»	2	20.03	
29.	Изменение образца по собственному желанию. «Роботы». Презентация изделия.	2	27.03	
30.	Аппликация из трубочек, бумажных шариков. «Мимоза». Самостоятельная творческая деятельность.	2	03.04	
31.	Геометрические тела. «Космический корабль»	2	10.04	
32.	Модели из бросового материала. Самостоятельный подбор материала по форме, размеру, свойствам, соответствующим замыслу работы. «Пушистые животные».	2	17.04	
33.	Приклеивание за половину детали. «Деревенская изба». «Фруктовый сад»	2	24.04	
34.	«Дома на нашей улице» Самостоятельная творческая деятельность.	2	15.05	
35.	Моделирование из бросового материала. «Ходят в море корабли». Самостоятельный анализ работ. Текущий контроль	2	22.05	
36.	Оформление работ на итоговую выставку. Итоговая выставка детского творчества, с вручением дипломов. Подведение итогов реализации программы 2 года обучения.	2	29.05	
	ИТОГО	72 часа		

Оценочные материалы.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе «Юный самоделкин» проводятся:

Текущий контроль и промежуточная аттестация.

2 год обучения

Входной контроль 2 год обучения - выявление уровня знаний и умений учащихся по программе при поступлении в объединение. Данный контроль проводится в начале учебного года, в сентябре.

Сроки проведения: 01 сентября - 10 сентября. (см. промежуточный контроль за 2 полугодие 1 года обучения)

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года. Сроки проведения: в течение учебного года по пройденным темам программы.

Формы контроля:

- педагогическое наблюдение;
- тестовые задания;
- выполнение игровых и практических заданий.

Промежуточный контроль (аттестация) предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Промежуточный контроль за I полугодие. Сроки проведения: 20-25 декабря. **Критерии:**

Личностные: уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, самостоятельность, трудолюбие

Оценка параметров

начальный уровень -1 балл

средний уровень - 2 балла

высокий уровень 3 балла

Уровень по сумме баллов:

1-5 баллов - начальный уровень

6- 10 баллов -средний уровень

11-15 балла - высокий уровень

Формы фиксации: карта «Определение уровня личностных качеств учащихся»

Метапредметные: умение самостоятельно планировать свою деятельность, умение составить план действий и применить его для решения практической задачи, умение презентовать своё изделие

Оценка параметров

начальный уровень -1 балл

средний уровень - 2 балла

высокий уровень 3 балла

Уровень по сумме баллов:

1-3 баллов - начальный уровень

4- 6 баллов -средний уровень

7-9 балла - высокий уровень

Формы фиксации: карта «Определение уровня метапредметных результатов»

Предметные:

уровень знаний:

- способы соединения деталей «подвижным способом».
- об осевой симметрии, симметричных фигурах, обозначение линии осевой симметрии

- линии чертежа: сгиба, разреза.

уровень умений:

- самостоятельно выполнять чертежи построения геометрических тел: куб, параллелепипед, конус, пирамида.

- изменять размер чертежей с помощью линейки.
- использовать в работе циркуль

Оценка параметров

начальный уровень -1 балл

средний уровень - 2 балла

высокий уровень 3 балла

Уровень по сумме баллов:

1-6 баллов - начальный уровень

7- 12 баллов -средний уровень

13-18 баллов - высокий уровень

Форма фиксации: карта «Определение уровня предметных знаний и умений»

Промежуточный контроль за II полугодие. Сроки проведения: 20-25 мая.

Критерии:

Личностные: активный интерес к техническому творчеству, уважительное отношение к своим и чужим результатам труда, коммуникабельность, умение согласовывать свои действия с действиями учащихся и взрослых.

Оценка параметров

начальный уровень -1 балл

средний уровень - 2 балла

высокий уровень 3 балла

Уровень по сумме баллов:

1-4 баллов - начальный уровень

5- 8 баллов -средний уровень

9-12 балла - высокий уровень

Формы фиксации: карта «Определение уровня личностных качеств учащихся»

Метапредметные: умение применять полученные знания и умения в различных видах деятельности, умение осуществить необходимую корректировку в ходе практической работы, умение выполнить самооценку результата

Оценка параметров

начальный уровень -1 балл

средний уровень - 2 балла

высокий уровень 3 балла

Уровень по сумме баллов:

1-3 баллов - начальный уровень

4- 6 баллов -средний уровень

7-9 балла - высокий уровень

Формы фиксации: карта «Определение уровня метапредметных результатов»

Предметные:

уровень знаний:

- различие способов соединения деталей «подвижным и неподвижным способом»
- о чертеже, развертке, эскизе.

уровень умений:

- самостоятельно изготавливать трафареты, шаблоны, технологические карты, чертежи.
- использовать в изделии разнообразные материалы.
- презентовать своё изделие и делать анализ своей модели.
- создавать модели по собственному замыслу
- активное участие в выставках детского творчества в ДМЦ

Оценка параметров

начальный уровень -1 балл

средний уровень - 2 балла

высокий уровень 3 балла

Уровень по сумме баллов:

1-6 баллов - начальный уровень

7- 12 баллов -средний уровень

13-18 баллов - высокий уровень уровня

Форма фиксации: карта «Определение предметных знаний и умений».

Методическое обеспечение программы

2 год обучения

№ п/п	Тема программы	Форма проведения и организация	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Вид и форма контроля, предъявления результата.
1	Введение.	Фронтальная. Комбинированное.	Словесные: беседа, рассказ. Наглядные: демонстрационный материал. Практические: выполнение творческой работы. Игры: дидактические, развивающие, коммуникативные, подвижные Контрольно - диагностические.	Демонстрационный: авторская презентация «Здравствуйте, это мы», макеты и модели изделий обучающихся за прошлый год, авторская методическая разработка игры «Мы снова встретились», разработка коллективной творческой работы «Ах, лето!» ТСО: Мультимедийное оборудование, ручные инструменты для обработки материалов, цветная бумага, картон	Входной контроль: наблюдение, опрос, диагностические задания.
2	Материалы и инструменты.	Фронтальная, групповая. Комбинированные, практические, творческие мастерские, игра.	Словесные: рассказ, объяснение, художественное слово. Наглядные: демонстрационный материал. Практические: изготовление творческих работ, опыты, эксперименты. Игры: дидактические, развивающие, коммуникативные, подвижные Частично - поисковые. Контрольно - диагностические.	Демонстрационный: коллекция видов бумаги, коллекция природного материала, стенд по правилам техники безопасности. Дидактический: методическая разработка игры - занятия «Волшебный мир - бумаги», экспериментов «Из чего сделано», «А что дальше?» «Определи свойство». Дидактический: «Чемоданчик мастера Самоделкина» ТСО: Мультимедийное оборудование, ручные и чертёжные инструменты, бумага. Природный материал, бросовый материал, пластилин.	Текущий контроль: беседа, наблюдение, игровые диагностические задания. Промежуточный контроль по теме: выставка.

3.	Первоначальные графические знания и умения.	Комбинированные, практические, творческие мастерские, викторина.	Словесные: рассказ, объяснение, художественное слово. Наглядные: демонстрационный материал. Практические: изготовление творческих работ. Игры: дидактические, развивающие, коммуникативные, подвижные. Частично - поисковые. Контрольно - диагностические.	Демонстрационный авторские презентации: «Симметрия вокруг нас», авторская разработка электронной викторины «Умники и умницы». Дидактический: разработки развивающих игр «Часы», «Кто здесь живёт», «Узнай на ощупь», шаблоны, трафареты, чертежи, схемы. «Чемоданчик мастера Самоделкина» ТСО: мультимедийное оборудование, ручные и чертёжные инструменты, бумага и картон.	Текущий контроль, беседа, наблюдение. диагностические задания. Промежуточный контроль за I полугодие: открытое занятие, викторина, наблюдение, беседа, анкетирование родителей.
4	Плоскостное моделирование.	Групповая, подгрупповая, самостоятельная работа. Комбинированные, практические, творческие мастерские, занятие - игра.	Словесные: рассказ, объяснение, художественное слово. Наглядные: демонстрационный материал. Практические: изготовление самостоятельных творческих работ. Игры: дидактические, развивающие, коммуникативные, подвижные. Контрольно - диагностические.	Демонстрационный: изделия из коллекции объединения. Дидактический: методическая разработка занятия - игры «Полёт фантазии», шаблоны, трафареты, чертежи, схемы, «Чемоданчик мастера Самоделкина». ТСО: мультимедийное оборудование, ручные и чертёжные инструменты, материалы для изготовления изделий, различные виды бумаги, пластилин, природный материал.	Промежуточный контроль по теме: выставка детских работ игровые диагностические задания, самоконтроль, опрос родителей.

5	Объёмное моделирование.	Групповая, подгрупповая, самостоятельная работа. Комбинированные, практические, творческие мастерские, викторина, выставка.	Словесные: объяснение, художественное слово. Наглядные - демонстрационный материал. Практические - изготовление творческих работ. Игровые. Самостоятельная творческая деятельность. Контрольно - диагностические.	Демонстрационный: Авторская электронная викторина «Оригами», фотоматериалы моделей из разных материалов, коллекция природного и бросового материала. Дидактический: авторские методические разработки по изготовлению игрушек - самоделок из бросового и природного материала. «Чемоданчик мастера Самоделкина» ТСО: мультимедийное оборудование, ручные и чертёжные инструменты, материалы для изготовления изделий бумага и картон, природный материал, бросовый материал.	Промежуточный контроль по теме: Выставка игрушек - самоделок, игровые диагностические задания, наблюдение, самоконтроль.
6	Заключительное занятие.	Фронтальный. Викторина	Наглядные - демонстрационный материал. Самостоятельная творческая деятельность. Контрольно - диагностические.	Демонстрационный: модели и макеты обучающихся для итоговой выставки. Дидактический: авторская методическая разработка электронной викторины «Брейн - ринг «Своя игра». ТСО: Мультимедийное оборудование, грамоты, призы.	Итоговый контроль освоения программы: открытое занятие, викторина, анкетирование родителей, опрос детей. выставка с вручением грамот, призов.

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в специально оборудованном классе. Для каждого ребенка оборудовано рабочее место.

1. Инструкционные карты, схемы
2. Бумага разных видов: цветная, гофрированная, бархатная, папиросная, формат А3, А4. (по набору на каждого учащегося)
3. Картон цветной и белый разной толщины и фактуры. Формат А3, А4, (по набору на каждого учащегося)
4. Альбом для работ.
5. Клей ПВА, клей-карандаш (15 штук)
7. Канцелярские принадлежности: ножницы, карандаши, фломастеры, маркеры, ластик, линейки.
8. бумажные салфетки разных цветов,
9. тетради в клетку,
10. бросовый материал (пластмассовые флакончики, бутылочки, баночки, упаковочные коробочки и картон, катушки, крышечки, капсулы киндер - сюрпризов, проволока, поролон, коктейльные трубочки, вата),
11. природный материал (шишки, жёлуди, листья и семена деревьев, веточки),
12. пластилин.

Требования к материалам: материалы для моделирования должны быть безопасны, доступны в обработке.

13. Чертёжные инструменты:

- линейки,
- угольники,
- циркули,
- ластики,
- простые и цветные карандаши,
- фломастеры,
- точилки для карандашей.

14. Ручные инструменты:

- ножницы,
- шило,
- дырокол,
- степлер.

15. Технические средства:

- компьютер,
- проектор,
- экран.

Грамоты, дипломы.

Информационные источники.

Литература для педагога.

1. Азбука нравственного воспитания: Пособие для учителя. / Под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой.- М.: Просвещение, 2004.
2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом. - М.: Союз, 2005.
3. Белеет парус. Серия «Мастерилка». - М.: Карапуз, 2012.
4. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика, 2003 г.
5. Буковская Г.В Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. М.: Владос, 2004.
6. Воронова Е.А. Воспитать патриота. Программы. Мероприятия. Игры. - Ростов н/Д: Феникс, 2008.
7. Выгонов В.В. Изделия из бумаги. — М.: Издательский дом МС, 2001.
8. Гальцова Е. А. Мозаика детского творчества и досуга Фестивали, игровые программы и конкурсы для младших школьников. -М.: Издательство Учитель, 2013.
9. Горичева В.С., Филиппова Т.В. Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок. — Ярославль: Академия развития, 2000.
10. Гибсон Р. Большая книга увлекательных занятий для детей. - М.: Росмэн, 2005.
- Гульянец Э.К., Базик И.Я., Что можно сделать из природного материала. - М.: Просвещение, 2001.
11. Детский дизайн. Поделки из бросового материала./Давыдова Г.Н. - М.: «Скрипторий 2003», 2008.
12. Ершова Е.А. Развивающие занятия для детей дошкольного и младшего школьного возраста. - СПб.: Общество знания России, 2003.
- 13.Звёзды зовут. Серия «Мастерилка». - М.: Карапуз, 2012.
- 14.Зверушки из пробок./Шульце В. - М.: «АРТ-родник», 2007.
15. Игры для ума. Международный университет научно - технического творчества. 2003.
16. «Игры, праздники, развлечения для детей».- Ростов -на Дону: Владис,2001.
17. Ильина Т.В. Мониторинг образовательных результатов в учреждении дополнительного образования детей. — Ярославль: ИЦ «Пионер» ГУ ЦДЮ, 2002.
18. Кобитина И.И. Работа с бумагой; поделки и игры. — М.: Творческий центр «Сфера», 2000.
19. Лыкова И.А Старичок-лесовичок. Лесные поделки.- М.: Издательство Карапуз, 2004.
20. Митителло К. Аппликация. Техника и искусство. - М.: Эксмо-Пресс, 2002.
21. Нагибина М.И. Чудеса для детей из непутевых вещей. - Ярославль: Академия развития, 2007.
22. Никольский М.В. Мир техники/М.В. Никольский.- М.: РОСМЕН - ПРЕСС, 2003.
- 23.От модели к поделке/сост. А.М. Горбачёв. - Нижний Новгород: Времена, 2006.
24. Петров С. Сказки из пластилина.- СПб.: изд. Валери, 2007.
25. Петрусинский В.В. Искусство общения в играх/ Петрусинский В.В. - М.: ВЛАДОС, 2007.
26. Поделки из коктейльных трубочек./Хоффман П. - М.: «АРТ-родник», 2007.
27. Русакова М.А., Подарки и игрушки своими руками - М., 2000.
28. Селевко Г.К. Социально - воспитательные технологии// «Школьные технологии» № 3 2002.
29. Селевко Г.К. Технологический подход в образовании// "Школьные технологии" № 4 2004.
- 30.Чепиков В.Т. Воспитание нравственных качеств младших школьников/Уч. - метод. пособие / В.Т. Чепиков. - Гродно: ГрГУ, 2001.
31. Шлендова М.А. Они родились в Кронштадте, - СПб.: МКС, 2004.
32. Щуркова Н.Е. «Педагогическая технология» - М.:, 2002.

Литература для детей.

1. Академия вежливых наук профессора Бонуса. - Донецк: Сталкер, 2002.
2. Большая книга знаний: Что? Где? Когда? - Смоленск: Русич, 2012.
3. Глушкова И. Сделай сам. Для мальчиков. - М., 2006.
4. Дорогов Ю.И., Дорогова Е. И. Оригами. Самолёты и кораблики, - Ярославль Академия развития, 2011.
5. Дмитриев С. Для вас мальчишки: энциклопедия. - М.: Мартин, 2005.
6. Драгунский В.Ю. Денискины рассказы - М.: Мартин, 1999.
7. Калинина Ю.М. Удивительные вещи. - М.: Росмен Пресс, 2005.
8. Классная энциклопедия для девочек: книга - советчик на каждый день/(сост. И.В. Булгакова)- Ростов - на -Дону: Владис, 2012.
9. Нагибина М.И. Из простой бумаги мастерим как маги. — Ярославль Академия развития, 2001.
10. Носов Н.Н. Сказки и рассказы, М.: ОЛМА - ПРЕСС, 2002.
11. Носов Н.Н. Приключения Незнайки. - М.: Дрофа - Плюс, 2004.
12. Осеева В.А. Волшебное слово: рассказы. - М.: Дет. лит., 1982.
13. Перевертень Г.И. Популярное издание. Поделки из желудей, - М.: Издательство АСТ, 2011.
14. Перевертень Г.И. Популярное издание. Поделки из шишек, - М.: Издательство АСТ, 2011.
15. Столярова С.В. Я машину смастерю - папе с мамой подарю. Моделирование автомобилей из бумаги и картона. - Ярославль, 2000.
16. Сутеев В.Г Книга сказок В.Сутеева. - М.: АСТ, 2001.

Интернет — ресурсы.

www.window.edu.ru

www.fcior.edu.ru

www.school-connection.edu.ru

www.edu.ru

www.mon.gov.ru

iveinternet.ru/users/pilesh41161/post291913584/

<http://poddelki-rukami.ru>

<http://papermaker.ucoz.com/load/zhivotnye/pitomcy/12-1-0-54>

<http://xschemes.pp.ua/podelki-iz-bumagi.html>

millionpodarkov.ru

<http://masterclassy.ru/>

<http://stranamasterov.ru/>