

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
детский морской центр
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
"Юный моряк"

Принята на заседании
Педагогического совета
«_31_» августа_2022 года
Протокол №_38_

Утверждаю
Директор ГБУ ДО ДМЦ
_____ Е.Л. Романчук
Приказ №_165-Д_
«_02_» _сентября_2022 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юный краевед»**

Возраст учащихся: 11 - 14 лет
Срок реализации 2 года.

Разработчик:
Матросова Дарья Александровна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный краевед» - программа туристско – краеведческой направленности для детей среднего и старшего школьного возраста, проявляющих интерес к изучению истории и развития города Кронштадта, Санкт-Петербурга.

Программа разработана и внедрена в 2019 году, в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;

в соответствии с утверждением нового Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196);

в соответствии с утверждением нового Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом ГБУ ДО ДМЦ Кронштадтского района Санкт - Петербурга «Юный моряк».

Корректировка и обновление Программы проводится ежегодно с учетом развития, науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» - разработана для детей среднего и старшего школьного возраста, проявляющих интерес к изучению истории и развития города Кронштадта, Санкт-Петербурга.

Не случайно появления таких понятий, как петербургский стиль, петербургская школа, петербургская речь. Город с большим историческим наследием воспитывает в человеке чувство собственного достоинства, нравственное сознание ответственности за свои и чужие поступки, чувство гордости и собственной принадлежности к великому городу и званию, ты - петербуржец.

Содержание программы отражает комплексно-системный подход к изучению истории родного города как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать исторические, природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние родного края в их равноправном взаимодействии.

Основная часть программы включает вопросы, которые предполагается рассматривать на практических занятиях. Практические задания позволят закрепить знания, полученные на теоретических занятиях и создавать определённый эмоциональный настрой в группе.

Адресат программы:

На обучение по программе принимаются мальчики и девочки 11-14 лет, проявившие интерес к истории родного города, без наличия базовых знаний по предмету.

Актуальность программы заключается в отражении в ее содержании комплексно-системного подхода к родному городу как некой целостности, представленной во всем многообразии составляющих ее процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-

обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

Педагогическая целесообразность реализации программы заключается:

- в признании приоритета воспитательных задач краеведения, его нацеленности на формирование патриотов страны, края, города;
- в выделении этапов краеведческой подготовки детей в соответствии с возрастом, с определением конкретных образовательных и воспитательных задач этих этапов при соблюдении преемственности в подготовке учащихся от ступени к ступени, сохранении на всем протяжении изучения краеведения единства целей и принципов;
- в интегративности, позволяющей учащимся увидеть свой город, как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный единый мир, вбирающий в себя географические, биологические, экологические, хозяйственно-экономические, социально-политические, правовые, конфессиональные, этнографические, лингвистические, культурологические компоненты;
- в обращении к реалиям повседневной жизни Кронштадтского района и Санкт-Петербурга, решение воспитательных и образовательных задач Программы с помощью содержания, актуального для ребят, осуществление лично-ориентированного подхода при определении сущности изучаемого предмета;
- в особой роли наглядности в изучении предмета в аудиторных условиях, интенсивное использование аудио- и визуальных материалов, мультимедийных технологий;
- в вовлечении в практическую деятельность по изучению края через обучение детей работе с источниками справочной литературой и ученические исследования, экскурсии.

Уровень освоения программы: общекультурный

Объем и срок освоения программы:

Общее количество часов, запланированных на весь период обучения - 288 часов. Срок обучения по программе - 2 года.

1. год обучения - 144 часа
2. год обучения - 144 часа

Цель программы – создание условий для формирования интереса и стремления к более глубокому изучению историко-художественных путей развития Санкт-Петербурга, Кронштадта.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры.
- Ознакомление с историей и современной жизнью Кронштадта и Санкт-Петербурга.
- Расширение кругозора через формирование знаний по географии, истории, археологии Северо-Запада, архитектуре и искусству Санкт-Петербурга, исторических мест Кронштадта.

Воспитательные:

- Развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему родному городу, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства.
- Формирование чувства толерантности и толерантного поведения в детском коллективе и социуме.
- Воспитание навыков позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.
- Воспитание трудолюбия, чувства коллективизма и взаимопомощи.

- Создание в детском коллективе обстановки доброжелательности психологического комфорта, удовлетворения потребностей детей в общении.

Развивающие:

- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать, как можно больше о родном городе,
- Формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.
- Развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.

Планируемые результаты

Личностные:

- Умение работать в группе - устанавливать рабочие отношения, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми
- Развитость коммуникативных качеств в общении со сверстниками, позволяющих формировать уважительное отношение к мнению окружающих;
- Сформированность ответственного отношения к обучению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
 - Сформированность критического и творческого мышления.

Метапредметные:

- Умение самостоятельно отбирать и сопоставлять полученную информацию для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные источники.
- Овладение наиболее существенными методами изучения краеведения (наблюдения, исследовательская работа, проектная деятельность);
- Сформированность интереса в приобретении углубленных знаний, ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на самоанализ и самоконтроль результата;

Предметные:

- Знание краткой истории и роли Кронштадта в истории нашей страны.
- Знание общих сведений об истории и развитии Санкт-Петербурга и Кронштадта.
- Знание общих сведений о крупнейших архитектурных и скульптурных памятниках Санкт-Петербурга,
 - Знание о выдающихся личностях, прославивших родной город и страну.
 - Умение ориентироваться в социокультурном пространстве родного города,
 - Умение разрабатывать и составлять маршруты экскурсий,
- Умение анализировать исторический объект по месту нахождения его географических особенностей,
 - Умение вести историко-краеведческие наблюдения.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса

Содержание программы отражает комплексно-системный подход к изучению истории родного города как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её

процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать исторические, природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние родного края в их равноправном взаимодействии.

Условно можно выделить три уровня познавательной краеведческой деятельности (в реальной образовательной практике они тесно, органически связаны друг с другом, составляют единое «поле» познавательной деятельности учащихся).

Первый уровень - получение учащимися «готовых» знаний о городе со слов педагога, из учебных пособий и средств массовой информации.

Второй уровень - самостоятельное приобретение знаний, обеспечивающее условия для более активной познавательной работы учащихся (когда они в процессе учебного исследования делают открытия для себя, то есть фактически переоткрывают уже известные факты и события прошлого, явления и закономерности окружающей жизни). Источниками таких знаний могут быть, кроме учебных пособий, научно-популярная и научная литература, публикации в местной и центральной периодической печати, материалы музеев, ресурсы Интернета.

Третий уровень - изучение учащимися истории родного города в ходе углубленного исследовательского поиска. В этом случае ученики фактически выступают в роли юных ученых исследователей.

Программа основана на реализации следующих педагогических принципов:

- Индивидуально-творческий подход - удовлетворение интересов и потребностей учащегося в разнообразных видах краеведческой деятельности.
- Природосообразность - учет возрастных особенностей, закономерностей природного развития ребенка, укрепление его физического и психического здоровья.
- Культуросообразность - обучение, воспитание ребенка в контексте культуры.
- Сотрудничество - объединение целей учащихся и педагогов, общая деятельность, взаимоуважение, взаимопомощь, взаимоподдержка.

Программа построена на историко-культурологической основе, позволяющей рассматривать Санкт-Петербург (Кронштадт), как город, возникший на перекрестке мировых идей, мировых культур.

Содержание программы включает несколько крупных блоков:

- Городское строительство и рост городской территории.
- Знаменитые личности.
- Особенности внешнего облика и архитектуры.
- Население.
- Развитие культуры и общественной жизни.
- Памятники и памятные знаки, посвященные знаменательным датам, событиям, людям.

Программа первого года обучения рассчитана на изучение истории родного края как целостности Санкт-Петербурга и пригородов от Петра Первого до наших дней. На втором году обучения более углубленно изучается история Кронштадта: строительство и рост городской территории, знаменитые личности, особенности архитектуры, памятники и памятные знаки, знаменательные даты. Изучается история и значение Кронштадта как колыбели морского флота, города великих мореплавателей и путешественников, изобретателей, оставивших след в истории России.

К концу обучения по программе учащиеся всё больше выступают в роли юных исследователей. Источником знаний уже могут быть научная литература, публикации в местной периодической печати, ресурсы Интернета.

Занятия носят преимущественно практический характер, учащиеся приобретают умения и навыки самостоятельно находить нужную информацию о заинтересовавшем объекте, о деятельности людей, предприятий, учреждений, писать рефераты, проводить опросы, составлять анкеты, работать с научно-популярной литературой. Учатся выделять главное, систематизировать сведения о своей семье, крае, проводить исследовательские и поисковые работы. Подобный подход учит более глубоко осмысливать последовательность событий, содействует формированию исторического мышления.

Теоретические занятия проводятся в форме рассказа, беседы, показа, демонстрации. Перед началом изучения очередной темы педагог интересуется, что знают учащиеся по данному вопросу (теме), которые им предстоит изучить. Это позволяет повысить активность и заинтересованность учащихся. При определённом накоплении знаний педагог переходит к активным формам деятельности: олимпиады, викторины, турниры знатоков, игры, игры-путешествия по карте, по памятным местам Кронштадта, рассказ-эстафету, конкурс творческих работ (рефераты по краеведческой тематике, сочинения о событиях и людях, связанных с Кронштадтом, тематические экскурсионные маршруты).

В ходе реализации программы учащиеся знакомятся с такими профессиями, как экскурсовод, краевед, учитель истории, музейный работник, историк.

При реализации программы допускается творческий, импровизированный подход со стороны учащихся и педагога, это касается возможной замены порядка освоения разделов, введения дополнительного материала, методики проведения занятий. Руководствуясь данной программой, педагог имеет возможность увеличить или уменьшить объем и степень технической сложности материала в зависимости от состава группы, и конкретных условий работы. Программа учитывает возрастные особенности учащихся и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе (работа в группах, парах). Для поддержания интереса к освоению программы в занятие могут быть включены темы из разных разделов.

Последовательность заданий может быть изменена педагогом в зависимости от: специфики конкретной учебной группы (уровень освоения тем программы, творческая активность, предпочтения детей); реального (календарного) количества учебных часов в данном учебном году. Содержание заданий может быть изменено в связи с незапланированными мероприятиями или в программу могут быть включены дополнительные задания по различным темам.

В рамках Рабочей программы воспитания Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования детского морского центра Кронштадтского района Санкт-Петербурга «Юный моряк» педагогом дополнительного образования организуется и проводится воспитательная работа с учащимися по разделам:

- Государственные символы России;
- Государственные праздники России;
- Дни воинской славы России;
- Профилактика ДДТТ
- Профилактика социально-негативных явлений;
- Здоровый образ жизни;

Формы воспитательной работы:

- Беседы, викторины, квесты, конкурсы, выставки, интерактивные мероприятия, акции.

Условия набора в коллектив: на обучение по программе принимаются все желающие, наличие специальных знаний и умений не требуется.

Условия формирования групп: группы могут быть как одновозрастные, так и разновозрастные. Допускается приём на 2 год обучения на основании входного контроля.

Количество детей в группе:

1. год обучения - не мене 15 человек,
2. год обучения - не менее 12 человек

Формы и режим занятий:

1 год – 144 часа, занятие проводится 2 раза в неделю.

2 год – 144 часа, занятия проводятся 2 раза в неделю

Формы организации занятий:

Программой предусмотрены как аудиторные, так и внеаудиторные занятия.

Виды внеаудиторной работы:

самостоятельные занятия по разделам программы;

подготовка к защите рефератов, творческих проектов,

Формы организации самостоятельной работы обучающихся: тесты, викторины, домашние задания, самостоятельные работы; просмотр видеозаписей и презентаций.

Формы проведения занятий:

Беседа

Устное изложение темы, развивающее мыслительную деятельность учащихся. Путем постановки системы вопросов педагог подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

Игра

Занятие, которое имеет определенные правила и служит для познания нового материала и отработки усвоенных знаний. В увлекательной форме ребята узнают, что-то новое закрепляют ранее изученный материал, закрепляют навык работы с полученной информацией.

Конкурс

проводится только после основательной и глубокой подготовки, это своеобразный итог изучения краеведческого материала. Конкурс является действенным средством распространения краеведческих знаний. В ходе подготовки к конкурсу расширяются возможности вовлечения учащихся в познавательную и учебно-исследовательскую деятельность.

Защита рефератов

Главной целью этой формы занятий является вовлечение большого количества учащихся в активную поисково-исследовательскую работу. Необходимо очень внимательно подходить к разработке тематики рефератов. Готовясь к написанию и защите рефератов, учащиеся производят поиск, сбор, накопление материала, подвергают его анализу, систематизируют, обобщают, делают первичные выводы.

Экскурсия

Экскурсии, целью которых является углубление, закрепление и обобщение общеисторического материала на базе исторических памятников. Музеи, архивы, выставки, памятники архитектуры, монументы — все это пробуждает интерес к истории. Воспитывает не нравочениями и

поучениями, а примером увлекательной совместной работы, результатом которой будут глубокие и прочные знания.

Форма организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная
- групповая
- индивидуальная (в рамках подготовки проведения экскурсии)

Материально - техническое оснащение.

- Мультимедийный проектор.
- Компьютер.
- Диски с музыкой на морскую тематику
- Карты и схемы Кронштадта, фарватеров, фортов.
- Подборка литературных произведений о Санкт-Петербурге и его окрестностях, о Кронштадте.
- Видеофильмы по разделам тем программы.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, осуществляющий деятельность соответствующей данной программе.

**Календарный учебный график
Дополнительной общеразвивающей программы «Юный краевед»
на 2022-2023 учебный год**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2 год обучения	01.09.22	25.05.23	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

Учебный план.

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Вводное занятие	2	2	-	-
2.	Санкт-Петербург 1703-1725 г.г.	9	5	4	Викторина
3	Санкт-Петербург: 1725 – 1796 гг.	3	1	2	Брейн-ринг
4.	Санкт-Петербург: 1801 – 1861 гг.	5	4	1	Реферат
5.	Санкт-Петербург – Петроград: 1861 – 1917 гг.	8	4	2	Викторина
6.	Петроград – Ленинград: 1917 – 1941 гг.	4	3	1	Брейн-ринг
7.	Ленинград – город-герой: 1941 – 1945 гг.	8	6	2	Реферат
8.	Ленинград: 1945 – 1991 гг.	6	4	2	Викторина
9.	Современный Петербург.	8	4	4	Конкурс
10.	Достопримечательности Петербурга.	20	10	10	Ориентация на улицах города
11.	Итоговое занятие	2	2	-	Итоговый брейн-ринг по всем темам
	Итого	144	56	88	

Учебный план.

2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Вводное занятие	2	2	-	-
2.	Остров Котлин: история, легенды.	8	4	4	Викторина
3	Основание Кронштадта. Адмиралтейства	8	5	3	Реферат
4	Кронштадт и его жители в начале 20 века.	8	4	4	Викторина
6.	Кронштадт в предвоенные годы	4	2	2	Кроссворд
7.	Кронштадт в годы Великой Отечественной войны	14	8	6	Творческая работа
8	Морской завод и Арсенал	8	4	4	Конкурс эссе.
9	Кронштадт в наши дни	20	10	10	Тестовые задания.
10	Экскурсии к памятникам истории и культуры	70	10	60	Педагогическое наблюдение, опрос
11.	Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая викторина по всем темам
	Итого	144	49	95	

**Рабочая программа дополнительной общеразвивающей программы «Юный краевед»
первого года обучения**

Особенности организации образовательного процесса 1 года обучения

Программа первого года обучения рассчитана на изучение истории родного края как целостности Санкт-Петербурга и пригородов от Петра Первого до наших дней. Первый год обучения - получение учащимися «готовых» знаний о городе из уст педагога, из учебных пособий и средств массовой информации. Также, это самостоятельное приобретение знаний, обеспечивающее условия для более активной познавательной работы учащихся. Дети в процессе учебного исследования, делают открытия для себя, то есть фактически переоткрывают уже известные факты и события прошлого, явления и закономерности окружающей жизни. Источниками таких знаний могут быть, кроме учебных пособий, научно-популярная и научная литература, публикации в местной и центральной периодической печати, материалы школьного и государственных музеев, ресурсы Интернета.

Задачи.

Образовательные:

- познакомить юных горожан со спецификой города как среды обитания;
- формировать представление об уникальности, неповторимости, сказочности нашего города;
- познакомить с историей и культурой родного края, с героическим прошлым города;
- раскрыть значение архитектурных и скульптурных объектов как памятников истории и культуры, как символов нашего города;
- познакомить с поэтическими, художественными, музыкальными произведениями, посвященными Санкт-Петербургу,
- научить учащихся понимать государственные символы, определять значение изображения, символику цвета;

Развивающие:

- формирование интереса в приобретении углубленных знаний, ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на самоанализ и самоконтроль результата;
- развитие правильной грамотной речи, увеличение словарного запаса;
- развитие внимания, логического мышления

Воспитательные:

- развивать чувство патриотизма, любви и уважения к России, к своему родному городу.
- воспитывать личность с активной гражданской позицией;
- соблюдение правила поведения горожанина-петербуржца дома, на улице, в общественных местах.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Юный краевед» 1 года обучения.

Вводное занятие: Теория: Знакомство с программой 2 года обучения. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 1. Санкт-Петербург: 1703 – 1725 гг.

Теория:

Основание города на Неве. Северная война 1700-1721 г.г.

Закладка первого промышленного предприятия в городе – Адмиралтейские верфи. Петровские ворота и Петропавловский собор – памятники началу строительства города. Значение города для России: столица, центр кораблестроения, город-порт. Памятные места, напоминающие о первоначальном значении города: домик Петра I, Летний дворец, Адмиралтейство. Первые петербуржцы, их жизнь, праздничные традиции в новом городе.

Практика: Паспорт архитектурного памятника по выбору учащихся. Виртуальная экскурсия «Петровский Петербург».

Тема 2. Санкт-Петербург: 1725 – 1796 гг.

Теория

Город дворцов. Зимний дворец, Смольный собор, Владимирский собор.

Облик города XVIII века. Памятники эпохи: Медный всадник, жилые дома и общественные здания. Каменные мосты, чугунные решетки.

Эрмитаж – первый в России музей художественной культуры.

Жизнь петербуржцев: придворных и рядовых. Таврический дворец.

Практика: Работа с путеводителями, справочниками. Брейн – ринг «Великолепный Петербург». Виртуальная экскурсия «Дворцы Санкт-Петербурга»

Тема 3. Санкт-Петербург: 1801 – 1861 гг.

Теория:

Отечественная война 1812 года. Нарвские ворота, Александровская колонна. Самое сильное наводнение в истории города. Восстание декабристов на Сенатской площади.

Начало строительства первой железной дороги. Виртуальная экскурсия в музей железных дорог России.

Отмена крепостного права и его роль в жизни петербуржцев. Знаменитые петербуржцы и память о них: А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, И.А. Крылов.

Практика:

Разработка туристического маршрута по выбору учащихся. Виртуальная экскурсия в музей железных дорог России. Реферат по теме «Знаменитые петербуржцы» (по выбору обучающихся)

Тема 4. Санкт-Петербург: 1861-1917 гг.

Теория:

Значение Петербурга для России – центр экономики, образования, художественной культуры. Повседневная жизнь горожан в доходных домах и рабочих кварталах. Первая в Петербурге электростанция, первая в России водонапорная станция. Мариинский театр. Военно-исторический музей артиллерии и его история. 200-летний юбилей города. Знаменитые петербуржцы и память о них: Н.А. Некрасов, А.А. Ахматова, А. Блок. Русско-японская война 1904-1905 г.г. «Кровавое воскресенье» и первая революция в стране. Февральская и октябрьская революция 1917 года.

Практика:

Виртуальная экскурсия в Мариинский театр, Военно-исторический музей артиллерии, в музей воды.

Тема 5. Петроград – Ленинград: 1917 – 1941 гг.

Теория:

Гражданская война. Перенос столицы в Москву. Восстановление города и его переименование в Ленинград. «Аврора». История корабля. Изменения в облике города: названия улиц, площадей. Появление светофора, первого транспорта.

Знаменитые ленинградцы: К.И. Чуковский, С.Я. Маршак, Г.И. Уланова, Л.А. Ильин.

Практика:

Просмотр видеофильма «Крейсер «Аврора»,

Написание эссе о знаменитых ленинградцах по выбору учащихся. Самостоятельная работа с информационными источниками

Тема 6. Ленинград - город-герой: 1941-1945 гг.

Теория:

Нападение Германии на СССР. Осень 1941 года. Начало блокады Ленинграда. Зима 1941-1942 г.г.. Весна-лето 1942 года. Город в 1942-1943 г.г.. Полное освобождение от вражеской блокады. Социальные аспекты жизни при блокаде. Советский военно-морской флот в обороне Ленинграда. Память: музеи, награды, памятные знаки.

Практика: Паспорт памятника, посвященного событиям Великой Отечественной войны по выбору учащихся. Виртуальная экскурсия по дороге жизни. Самостоятельная работа с информационными источниками. Викторина «Ленинград. Война. Блокада»

Тема 7. Ленинград: 1945-1991 гг.

Теория:

Окончание Великой Отечественной и Второй Мировой войн. Петербургский метрополитен. Присвоение городу звания «Город-герой». Дамба- комплекс защитных сооружений от наводнений.

Практика:

Самостоятельное исследование по темам на выбор учащегося. Представление исследования.

Тема 8. Современный Петербург.

Теория:

Изменения в жизни города. Флаг и герб. Санкт- Петербург – морская столица России.

Тема 9. Достопримечательности Санкт- Петербурга

Теория:

Знаменитые соборы: Исаакиевский, Казанский, Спас на крови. Памятники Петру I, Николаю I, Екатерине II. Памятники великим писателям. Памятники полководцам. Парки города. Памятники Великой Отечественной войне: обелиск «Городу герою», мемориал «Героическим защитникам Ленинграда», памятники в парке Победы, памятники «Журавли», мемориал «Пулковский рубеж», Пискаревское мемориальное кладбище. Острова города. Мосты. Парки. Новые постройки города и их значение для культурной столицы.

Практика:

Сообщение на тему «Самый необычный памятник города». Составление плана проведения экскурсии. Разработка экскурсии по выбору учащихся. Представление собственной экскурсии.

Тема 10. Заключительное занятие:

Брейн – ринг: «Петербург. Петроград. Ленинград».

Планируемые результаты года обучения

Личностные:

- Умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми
- Развитость коммуникативных качеств в общении со сверстниками, позволяющих формировать уважительное отношение к мнению окружающих;
- Сформированность ответственного отношения к обучению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Сформированность критического и творческого мышления.

Метапредметные:

- Умение самостоятельно отбирать и сопоставлять полученную информацию для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные источники.
- Владение наиболее существенными методами изучения краеведения (наблюдения, исследовательская работа, проектная деятельность);
- Сформированность интереса в приобретении углубленных знаний, ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на самоанализ и самоконтроль результата

Предметные:

- Знание истории Санкт-Петербурга
- Знание городских исторических объектов, которые делают Санкт-Петербург уникальным и неповторимым городом России (памятники истории и культуры).
- Знание истории города, определенных этапов развития Санкт-Петербурга
- Определение роли Санкт-Петербурга в историческом процессе развития всей страны
- Знание о выдающихся личностях, прославивших родной город и страну.
- Умение ориентироваться в социокультурном пространстве родного города,
- Умение разрабатывать и составлять маршруты экскурсий,

Рабочая программа дополнительной общеразвивающей программы «Юный краевед» второго года обучения

Особенности организации образовательного процесса

Программа второго года обучения предусматривает углубленное изучение истории Кронштадта- города воинской славы с момента его основания до современных дней и приобретение практических навыков исследовательской и экскурсионной работы.

На втором году обучения учащиеся изучают историю родного города в ходе углубленного исследовательского поиска. В этом случае учащиеся фактически выступают в роли юных ученых исследователей. Занятия состоят из теоретической и практической части. Для формирования информационной компетентности на учебных занятиях создаются условия для самостоятельного поиска, анализа, преобразования и способов применения информации для решения проблем.

Через исследовательскую работу развивается интерес к истории города в прошлом и настоящем. Исследовательская деятельность позволяет применять знания и умения, приобретенные на занятиях. Среди них мероприятия, завершающие самостоятельную интеллектуальную деятельность учащихся: защита рефератов, исследовательских работ.

При подготовке исследовательских работ, рефератов, эссе, учащиеся самостоятельно ищут недостающую информацию в информационном поле; находят несколько вариантов решения проблемы, работают с первоисточниками.

На занятиях заслушиваются сообщения учащихся о выполнении поисковых заданий, проводится обмен мнениями, индивидуальные и групповые консультации. Занятия осуществляют лекционную, экскурсионную, научно-поисковую форму деятельности учащихся и имеют практическую направленность - составление презентаций, проведение виртуальных экскурсий в музеи, по городу.

Изучаемый материал строится таким образом, что каждый последующий этап включает в себя какие-то новые, более сложные задания, требующие теоретического осмысления.

Задачи:

Образовательные:

- Расширение представление и знания по истории родного города,
- Обучение технологии разработки экскурсий.
- Обучение умению работы с картой.
- Обучение технологии самостоятельного создания и защиты рефератов.

Воспитательные:

- Осознание личной ответственности за сохранение культурно – исторического наследия родного города;
- Формирование навыков сотрудничества, толерантности, уважения к чужому мнению.
- Формирование коллективизма, дисциплинированности.
- Формирование уважительного отношения к прошлому, к культурному и историческому наследию города.

Развивающие:

- Развитие умения самостоятельной работы с историческими источниками.
- Превращение полученных знаний в прочные умения, навыки и жизненный опыт.
- Развитие самостоятельности мышления.
- Развитие визуальной и исследовательской культуры учащихся, умение «считывать информацию», заключённую в исторических объектах.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Юный краевед» 2 год обучения

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Рассказы детей о Кронштадте.

2. Остров Котлин: История и легенды. 8 часов

Теория:

Географическое положение острова. Население, племена и народы. Невская битва. Показ презентации "Наш край в далёком прошлом. Битва за выход к морю"

Практика

"Путешествие по карте". Творческая работа. «Котлин». Самостоятельная творческая деятельность «Путь из варягов в греки».

3. Основание Кронштадта. 8 часов

Теория: Форт Кроншлот. Адмиралтейство. Док Петра Великого Кронштадт- крепость. первые улицы.

Практика:

Виртуальная экскурсия на территорию бывшего Адмиралтейства. Визитная карточка города. Работа с картой. Герб Кронштадта. Защита рефератов «Мой Кронштадт». Экскурсии по старейшим улицам города.

4. Кронштадт и его жители Кронштадт в начале XX века. 8 часов

Теория: Городское самоуправление. Ф.Ф. Беллинсгаузен- флотоводец, адмирал, губернатор. Госпитальная лекарская школа— первое военно-морское медицинское учебное заведение страны, губернские дома, гавани, летний сад. Морская библиотека. Морской собор

Практика:

Экскурсия к памятнику Ф.Ф. Беллинсгаузену. Экскурсия в Морскую библиотеку. Экскурсия на Якорную площадь

5. Кронштадт в предвоенные годы. 4 часа

Теория:

Кронштадтский мятеж. Ледовый переход. Первый ледокол. Изобретение радио.

Практика

Экскурсия в музей А.С.Попова. Эссе «Великое открытие».

6. Кронштадт в годы Великой отечественной войны. 14 часов

Теория:

Начало войны. Таллиннский переход. Первые бомбардировки Берлина. Гибель Кронштадтского – петергофского десанта. Кронштадтское сражение 23 сентября 1941 года. Малая дорога жизни. Кронштадт- огневой щит Ленинграда. Гибель «Марата». герои подводники балтийского флота: А.И. Маринеско, С.П. Лисин, Е.Я. Осипов.

Практика:

Самостоятельная работа с информационными источниками. Викторина «Кронштадт- огневой щит Ленинграда».

7. Морской завод и арсенал. 8 часов

Теория:

Пароходный завод (1858—1922). Морской завод- главная ремонтная база Балтийского флота. Кронштадтский Арсенал: зарождение и развитие минного и торпедного оружия ВМФ. Морской завод и Арсенал в годы Великой Отечественной войны.

Практика:

Виртуальная экскурсия на территорию Морского завода. Подготовка и защита рефератов «Судоремонт в Кронштадте»

8. Кронштадт в наши дни. 20 часов

Теория:

Кронштадт на рубеже столетий. Промышленные предприятия. Городское хозяйство. Образование, медицина, досуг. Транспортное сообщение с Санкт- Петербургом. Кронштадт- туристический город. Форт Шанец-экологический заповедник. Кронштадт- город музеев под открытым небом. Почетные жители Кронштадта.

Практика:

Экскурсия в «Остров Фортов», Викторина «Кронштадт – любимый город наш». Викторина «Знаешь ли ты свой город?». Защита творческих работ «Мой город будущего», «Моя семья в Кронштадте».

9.Экскурсии. 70 часов**Теория:**

Разработка тематических экскурсий. Технология разработки экскурсий: определение цели и задач экскурсии, выбор темы экскурсии, отбор литературы и составление библиографии, отбор и изучение экскурсионных объектов, маршрут экскурсии, контрольный текст экскурсии.

Практика:

Составление технологической карты экскурсии, составление маршрута экскурсии, проведения экскурсий: к памятнику Петра 1, по кронштадтским улицам, к памятному знаку «Малая дорога жизни», к Памятнику морзаводовцам. Защита выбранного маршрута экскурсии.

Тематические экскурсии «Мореплаватели и флотоводцы», «Губернские дома», «Как они назывались ранее», «Памятники ВОВ», «Исторические личности», «Флоту России – слава!», «Форт Шанец», «Форт Риф». «Сады и парки», «Гавани и каналы», в музей истории Кронштадта.

10. Итоговое занятие.**Практика:**

Викторина «Мой родной город» 2 часа

Планируемые результаты**Личностные:**

- Умение работать в группе - устанавливать рабочие отношения, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми
- Развитость коммуникативных качеств в общении со сверстниками, позволяющих формировать уважительное отношение к мнению окружающих;
- Сформированность ответственного отношения к обучению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
 - Сформированность критического и творческого мышления.

Метапредметные:

- Умение самостоятельно отбирать и сопоставлять полученную информацию для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные источники.
- Владение наиболее существенными методами изучения краеведения (наблюдения, исследовательская работа, проектная деятельность);
 - Сформированность интереса в приобретении углубленных знаний, ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на самоанализ и самоконтроль результата;

Предметные:

- Знание краткой истории и роли Кронштадта в истории нашей страны.
- Знание общих сведений об истории и развитии Кронштадта.
- Знание общих сведений о крупнейших архитектурных и скульптурных памятниках Кронштадта,
 - Знание о выдающихся личностях, прославивших родной город и страну.
 - Умение ориентироваться в социокультурном пространстве родного города,
 - Умение разрабатывать и составлять маршруты экскурсий,
- Умение анализировать исторический объект по месту нахождения его географических особенностей,
 - Умение вести историко-краеведческие наблюдения.

Оценочные материалы 1 год обучения

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по общеобразовательной программе проводятся следующие виды и формы контроля.

Текущий контроль - проводится после каждого раздела программы в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала, личностных качеств.

Форма контроля:

Педагогическое наблюдение, теоретические задания, опросы, практические задания, викторины, тесты, защита рефератов.

Форма фиксации результатов:

Бланки, диагностические карты.

Промежуточный контроль за 1 полугодие проводится в конце декабря с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки программы.

Критерии личностных качеств

Форма контроля:

педагогическое наблюдение

Параметры:

мотивация к работе на результат, устойчивый интерес к краеведению, интерес к учебной деятельности.

Оценка параметров

уровень по сумме баллов

Высокий уровень - 3 балла

Высокий уровень - 7-9 баллов

Средний уровень - 2 балла

Средний уровень - 4-6 баллов

Начальный уровень - 1 балл

Начальный уровень - 1-3 балла

Форма фиксации результатов:

Информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся»

Метапредметные:

Форма контроля:

Педагогическое наблюдение

Параметры:

-умение анализировать свою работу с целью выявления ошибок и путей их исправления, способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности

-творческая активность

Оценка параметров

уровень по сумме баллов

Высокий уровень - 3 балла

Высокий уровень - 7-9 балла

Средний уровень - 2 балла

Средний уровень - 4-6 балла

Начальный уровень - 1 балл

Начальный уровень - 1-3

Форма фиксации результатов

Информационная карта «Определение уровня сформированности качеств учащихся»

Выявление уровня предметных знаний и умений

Форма контроля:

Практические задания

Опрос, викторина. тестовые задания.

Параметры:

знание архитекторов, строивших город, флотоводцев, кораблей, историю фортов, умение работать с картой города.

Оценка параметров

уровень по сумме баллов

Высокий уровень - 3 балла

Высокий уровень - 7-9 балла

Средний уровень - 2 балла

Средний уровень - 4-6 балла

Начальный уровень - 1 балл

Диагностическая карта «Оценка результатов освоения программы»

Промежуточный контроль за второе полугодие проводится в конце мая с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки программы.

Выявление личностных качеств

Форма контроля:

педагогическое наблюдение

Параметры:

ответственность, умение взаимодействовать, творческая активность, самостоятельность.

Оценка параметров

уровень по сумме баллов

Высокий уровень - 3 балла

Высокий уровень - 9-12 балла

Средний уровень - 2 балла

Средний уровень - 5-8 балла

Начальный уровень - 1 балл

Начальный уровень - 1-4 балла

Форма фиксации результатов:

Информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся»

Метапредметные:

умение преобразовывать полученные знания в прочные навыки и жизненный опыт, самостоятельность исторического мышления, оценивать свои достижения, а также достижения других учащихся под руководством педагога;

Форма контроля:

Педагогическое наблюдение

Оценка параметров

уровень по сумме баллов

Высокий уровень - 3 балла
Высокий уровень - 9-12 баллов
Средний уровень - 2 балла
Средний уровень - 5-8 баллов
Начальный уровень - 1балл
Начальный уровень - 1-4 балла

Форма фиксации результатов

Информационная карта «Определение метапредметных результатов»

Предметные:

знание архитектурных и скульптурных памятников города, основных событий, связанных с историей родного города, умение разработать, умение написать и защитить реферат, эссе на заданную краеведческую тему.

Форма контроля:

Практическое задание, опрос, педагогический анализ, защита рефератов.

Оценка параметров

уровень по сумме баллов
Высокий уровень - 3 балла
Высокий уровень - 9-12 баллов
Средний уровень - 2 балла
Средний уровень - 5-8 баллов
Начальный уровень - 1балл
Начальный уровень - 1-4 балла

Форма фиксации результатов:

Диагностическая карта «Оценка результатов освоения программы»

Итоговый контроль проводится по завершению обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе с целью выявления уровня освоения и результативности обучения программы учащимися.

Выявление личностных качеств

Форма контроля:

педагогическое наблюдение

Параметры:

- проявление познавательных интересов и активности к краеведению
- трудолюбие и ответственность за выполнение собственной работы -усвоение установок и правил организации собственной деятельности -проявление исторического мышления в своей деятельности
- умение согласовывать и координировать свои действия с действиями сверстников
- умение объективно оценивать свой вклад в решение общих задач коллектива

Оценка параметров

уровень по сумме баллов
Высокий уровень - 3 балла
Высокий уровень - 13-18 баллов
Средний уровень - 2 балла
Средний уровень - 7-12 баллов
Начальный уровень - 1балл

Начальный уровень - 1-6 баллов

Форма фиксации результатов:

Информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся»

Метапредметные:

умение самостоятельно отбирать и сопоставлять полученную информацию, пользоваться различными источниками информации, навыки исследовательской и проектной деятельности, самоанализ и самоконтроль;

Форма контроля:

педагогическое наблюдение

Оценка параметров

уровень по сумме баллов

Высокий уровень - 3 балла

Высокий уровень - 15-21 балл

Средний уровень - 2 балла

Средний уровень - 8-14 баллов

Начальный уровень - 1 балл

Начальный уровень - 1-7 баллов

Информационная карта «Определение уровня метапредметных результатов»

Предметные:

Форма контроля:

Защита рефератов, викторина, педагогическое наблюдение

Параметры:

Знание истории и роли Санкт-Петербурга в истории нашей страны, общих сведений о крупнейших архитектурных и скульптурных памятниках города, музеях о выдающихся личностях, прославивших родной город и страну.

Умение ориентироваться в социокультурном пространстве родного города, разрабатывать и составлять маршруты экскурсий, анализировать исторический объект по месту нахождения его географических особенностей.

Оценка параметров

уровень по сумме баллов

Начальный уровень - 1 балл

Высокий уровень - 17-24 баллов

Средний уровень - 2 балла

Средний уровень - 9-16 баллов

Высокий уровень - 3 балла

Начальный уровень - 1-8 баллов

Форма фиксации результатов:

Диагностическая карта «Оценка результатов освоения программы»

2 год обучения

Входящий контроль. Проводится в сентябре для вновь поступивших в объединение.

Текущий контроль - проводится после каждого раздела программы в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала,

Педагогическое наблюдение, теоретические задания, опросы.

Форма фиксации результатов:

- Информационная карта «Определение уровня развития метапредметных качеств»
- Информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств»
- Диагностическая карта «Оценка результатов освоения разделов программы».

Промежуточный контроль - проводится два раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки образовательной программы.

Промежуточный контроль за 1 полугодие проводится в конце декабря с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки образовательного процесса.

Выявление личностных качеств

Форма контроля:

педагогическое наблюдение

Параметры:

творческая активность

Оценка параметров

Высокий уровень - 3 балла

Средний уровень - 2 балла

Начальный уровень - 1 балл

Форма фиксации результатов:

Информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся»

Выявление метапредметных качеств

Форма контроля:

Педагогическое наблюдение

Параметры: способность организовывать учебную деятельность, владение умением работать с учебной информацией, способность решать творческие задачи.

Оценка параметров

Высокий уровень - 3 балла

Средний уровень - 2 балла

Начальный уровень - 1 балл

Форма фиксации результатов

- Информационная карта «Определение сформированности качеств учащихся»

Выявление уровня предметных результатов

Форма контроля:

практические задание, опрос, викторина.

Параметры:

знание географического положения города, объекты петровской эпохи, историю основания города, даты основания города, символов герба Кронштадта, исторических событий основания города, умение ориентироваться в пространстве города.

Оценка параметров

Высокий уровень - 3 балла

Средний уровень - 2 балла

Начальный уровень - 1 балл

Форма фиксации результатов:

- Диагностическая карта «Оценка результатов освоения программы»

- Промежуточный контроль (аттестация) за первый год обучения проводится

в конце мая с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки программы.

Критерии личностные

Форма контроля:

педагогическое наблюдение

Параметры:

дисциплинированность, самостоятельность, целеустремленность

Оценка параметров

Высокий уровень - 3 балла

Средний уровень - 2 балла

Начальный уровень - 1 балл

Форма фиксации результатов:

Информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся»

Метапредметные:

Форма контроля

Педагогическое наблюдение

Параметры:

способность находить нужную информацию, самостоятельная творческая активность.

Оценка параметров

Высокий уровень - 3 балла

Средний уровень - 2 балла

Начальный уровень - 1 балл

Форма фиксации результатов

Информационная карта «Определение результатов уровня предметных знаний и умений»

Форма контроля:

Практические задания, опрос, викторина.

Параметры: знание основных событий, связанных с историей и развитием родного города, умение работать с картами, литературными источниками, разрабатывать и защищать собственные экскурсионные маршруты.

Оценка параметров

Высокий уровень - 3 балла

Средний уровень - 2 балла

Начальный уровень - 1 балл

Форма фиксации результатов:

Диагностическая карта «Определение уровня освоения программы»

По окончании обучения по программе проводится анкетирование родителей и учащихся с целью изучения удовлетворенности образовательным процессом.

Анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг».

Анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения»

Методическое обеспечение программы 1 года обучения

№ п/п	Тема программы	Методы и приемы	Дидактический материал	Наглядный материал	ТСО
1.	Вводное занятие	Словесный (беседа)	-	-	
2.	Санкт-Петербург: 1703-1725гг.	Словесный (беседа), наглядный (показ фильма)	Кепсу Сауло «Петербург до Петербурга». Ермолаева Л.К. «Давным-давно на наших землях», «Страницы жизни нашего края».	Видеофильм: «Санкт-Петербург. Начало», репродукции картин, иллюстраций	Мультимедийная аппаратура
3.	Санкт-Петербург: 1725-1796гг.	Частично-поисковый (сбор материала, составление хронологических таблиц), экскурсия, наглядный, викторина	Путеводители, справочники.	Видеоролик «Дворцы Санкт-Петербурга»,	Мультимедийная аппаратура
4.	Санкт-Петербург: 1801-1861 гг	Словесный, наглядный (рассказ по иллюстрациям фотографии картин), экскурсия, самостоятельная творческая деятельность	Справочная литература, иллюстрации,	Отрывки их к/ф «Звезда пленительного счастья», видеофильм «А.С. Пушкин-величайший поэт России», «Басни И.А. Крылова»	Мультимедийная аппаратура

5.	Санкт-Петербург: 1861-1917гг	Словесный, наглядный, практический	Иллюстрации, путеводители, альбомы «Поэты России»	Портреты поэтов, карта Санкт- Петербурга. Видеофильм «Гибель варяга»	Мультимедийная аппаратура
6.	Петроград- Ленинград: 1917-1941гг	Словесный, наглядный. Самостоятельная работа с информационными источниками.	Наборы открыток, иллюстраций, справочная литература, путеводители.	Видеоролик «Крейсер «Аврора»	Мультимедийная аппаратура
7.	Ленинград- город- герой: 1941-1945гг.	Словесный, наглядный. Самостоятельная работа с информационными источниками, виртуальная экскурсия.	Наборы открыток, иллюстраций, справочная литература, путеводители.	Видеоролик «Блокада Ленинграда», Презентации «Пискаревское мемориальное кладбище», «Музей блокады», «Дорога жизни»	Мультимедийная аппаратура
8.	Ленинград: 1945- 1991 гг	Наглядно – иллюстративный, словесный (показ образца выполнения задания), самостоятельная деятельность	Рабочие тетради, справочная литература.	Презентация «Ленинградский метрополитен», «Защитные сооружения от наводнений»	Мультимедийная аппаратура

9.	Современный Петербург.	Наглядно-иллюстративный, словесный, демонстрация видеофильма видами СПб.	Изображения флага и герба Санкт-Петербурга, рабочие тетради.	Видеоролик «Виды Санкт-Петербурга»	Мультимедийная аппаратура
10.	Достопримечательность и Санкт-Петербурга	Наглядный, практический, самостоятельная деятельность	Путеводители, открытки, иллюстрации.	Видеофильм «Знаменитые соборы Санкт-Петербурга», презентации: «Памятники, посвященные Великой Отечественной войне», «Мосты и парки Петербурга».	Мультимедийная аппаратура
11	Итоговое занятие	Викторина.	Карточки с заданиями, открытки, иллюстрации	Презентация «Петербург. Петроград. Ленинград-Петербург»	Мультимедийная аппаратура

Методическое обеспечение программы 2 года обучения

№ п/п	Тема программы	Методы и приемы	Дидактический материал	Наглядный материал	ТСО
1.	Вводное занятие.	Словесный (рассказ), Наглядный.	В.Я.Крестьянинов «Кронштадт. Крепость, город, порт».	Презентация «Кронштадт - мой любимый город»	Мультимедийн ая аппаратура
2.	Остров Котлин: история, легенды.	Словесный (рассказ), Наглядный. Практический. Экскурсия	Учебное пособие по краеведению «Наш край с IX по XIX век», топографическая карта. Памятки по характеристике объекта и термины.	Видеоролик «В начале славных дел»	Мультимедийн ая аппаратура
3.	Основание Кронштадта.	Наглядно-иллюстративный, словесный, практический экскурсия	Карты, иллюстрации, справочная литература	Материалы экспозиция городского музея. В.Я. Крестьянинов «Кронштадт. Крепость, город, порт».	Мультимедийн ая аппаратура
4.	Кронштадт и его жители в начале 20 века.	Наглядно-иллюстративный, словесный. практический, самостоятельная деятельность	В.Я.Крестьянинов «Кронштадт. Крепость, город, порт». Топографические карты, рабочие тетради, иллюстрации.	Материалы экспозиция городского музея. В.Я. Крестьянинов «Кронштадт. Крепость, город, порт».	Мультимедийн ая аппаратура
5.	Кронштадт в предвоенные годы	Наглядно – иллюстративный (демонстрация иллюстраций), словесный (беседа). Экскурсия. Практический, наглядный, самостоятельная деятельность	В.К.Дмитриев «Кронштадт. Пособие по истории города».	Презентация «Крейсер Аврора», «Кронштадтский мятеж», «А.С. попов – изобретатель радио».	Мультимедийн ая аппаратура
6	Кронштадт в годы Великой	Наглядно-иллюстративный, словесный (работа с книгой), экскурсия	Исторический материал об обороне Кронштадта.	Просмотр видеофильма «Петергофский десант»,	Мультимедийн ая аппаратура

	Отечественной войны.			«Форты на защите Ленинграда»	
7	Морской завод и Арсенал.	Наглядно-иллюстративный, словесный. Интерактивная экскурсия по городу, самостоятельная работа.	Материалы периодической печати из городской библиотеки.	Викторина «Знаешь ли ты свой город?».	Мультимедийная аппаратура
8.	Кронштадт в наши дни	Наглядно-иллюстративный (демонстрация слайдов), словесный (беседа), экскурсия	Иллюстрации, фотографии,	Видеофильм «Кронштадт-остров фортов». Презентации: «Традиции и праздники города», «Защитные сооружения Санкт-Петербурга»	Мультимедийная аппаратура
12.	Экскурсии к памятникам истории и культуры	Наглядный, словесный, самостоятельная деятельность, практический. экскурсии.	Технологические карты экскурсий, рабочие тетради, карты города.	Карты города, иллюстрации исторических объектов и памятников	Мультимедийная аппаратура
13.	Итоговое занятие.	Практический, викторина	Раздаточный материал по теме викторины.	Презентация к викторине «Мой родной город»	Мультимедийная аппаратура

Информационные ресурсы.

Для педагогов:

- Кепсу Сауло «Петербург до Петербурга», изд. «СПб» 2000г.
- Ермолаева Л.К. «Давным-давно на наших землях»; «Страницы жизни нашего края», СМЛО Пресс 2006г СПб.
- В.А. Ежов «Исторические очерки», Лениздат 1986.
- В.Н. Авсеенко «История города С-Петербурга», Просвящение 2001,
- В.А. Кобак «Шведы на берегах Невы», СПб 1998
- М.А. Гардин «Екатерининский век», СПб, изд. Пушкинского фонда, 2004.
- Е.В. Дмитриева «Культура и быт Санкт-Петербурга», СПб Корона Принт 2002
- Л.К. Ермолаева «Санкт- Петербург и губерния. Век XVIII-XIX», СМЛО Пресс 2006 СПб.
- А.В. Даринский «История Петербурга в XVIII-XIX веках», СПб, изд. Пушкинский фонд, 2004
- Е.В. Анисимов «Россия без Петра», СПб Норинт 2007.
- А В.Каменский А. «Под сенью Екатерины», Лениздат 1992.
- Учебное пособие по краеведению «Наш край с IX по XIX», Лениздат 1988
- В.Я.Крестьянинов «Кронштадт. Крепость. Город. Порт», издательство «Остров», 2002.
- «Кронштадт», пособие по истории города, Типография города Павловска 1997.
- Завьялов С. «Колпино. Селение Ижорских Административных заводов», СПб 2003
- В.К.Дмитриев «Кронштадт. Пособие по истории города», Корона Принт,2007

Для учащихся:

- Л.К. Ермолаева «Давным-давно на наших землях»; «Страницы жизни нашего края», СМЛО Пресс СПб 2006г.
- Е.В. Дмитриева «Культура и быт Санкт-Петербурга», СПб КОРОНА ПРИНТ 2002
- «Учебное пособие по краеведению», «Наш край с IX по XIX», СМЛО Пресс СПб 2006г.
- В.К Дмитриев. «Кронштадт. Пособие по истории города», СПб КОРОНА ПРИНТ 2007
- В.Ф. Помарнацкий В.Ф. «Узнай и полюби свой город».
- Л.К. Ермолаева. «Санкт-Петербург и губерния. Век XVIII-XIX», СМЛО Пресс 2006г СПб.
- Б.К.Пукинский «Санкт-Петербург.1000 вопросов и ответов», СПб, Норинт, 2002

Сайты и ссылки:

- <http://prigorod-peterburg.ru>
- pedportal.net
- studopedia.ru
- <https://pantv.livejournal.com/91602.html>
- <https://cont.ws/@paulus/239378>