

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
детский морской центр
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
"Юный моряк"

Принята на заседании
Педагогического совета
«31» _августа_2022 г.
Протокол №_38_

Утверждаю
Директор ГБУ ДО ДМЦ

Е.Л. Романчук
Приказ №_165-Д_
«02» _сентября_2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Английский язык»**
Срок освоения – 3 года
Возраст обучающихся – 6 – 11 лет

Разработчик:
Безверхова Ирина Станиславовна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык» социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности, разработана и внедрена в 2016 году в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», скорректирована в соответствии с Федеральным Законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания»,

с утверждением Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816);

с утверждением Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196);

с утверждением показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам профессионального образования основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114);

в соответствии с утверждением нового Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;

Уставом ГБУ ДО ДМЦ Кронштадтского района Санкт - Петербурга «Юный моряк».

Корректировка и обновление Программы проводится ежегодно с учетом развития, науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Адресат программы: мальчики и девочки 6-11 лет, не имеющие базовых знаний.

Актуальность программы.

В жизни современного общества иностранный язык занял важное место. Владение английским языком, как международным, становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. Английский язык – международный язык самого широкого круга общения. Разработка программы «Английский язык» соответствует требованиям программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике, а также актуальностью исследований в данной области.

Программа составлена с учётом потребностей современного ребенка и основана на принципе доступности обучения. Учащиеся старшего дошкольного и младшего школьного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Основная идея программы состоит в том, чтоб помочь ребенку как можно ранее преодолеть языковой барьер и привить ему любовь к иностранному языку. Уже давно подтверждено, что чем позднее ребенок начинает учить иностранный язык, тем сложнее проходит процесс обучения.

Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, многоязычного мира.

Отличительной особенностью программы является деятельностный подход. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.), а использование рифмовок, постановок, несложных текстов на английском языке позволяет учащимся данного возраста эффективнее усвоить материал.

Уровень освоения: базовый

Объем и срок освоения программы:

Общий объем часов на всё обучение – 216. Срок освоения программы - 3 года.

1 год обучения - 72 часа в год

2 год обучения – 72 часа в год

3 год обучения – 72 часа в год

Цель программы:

Развитие индивидуальных способностей, самореализации личности учащегося на основе формирования интереса к изучению английского языка.

Задачи:

Обучающие:

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных учащимся и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- формирование речевых, интеллектуальных, познавательных способностей и общеучебных умений учащихся.
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка:

Развивающие:

- развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления;
- развитие творческой активности учащихся

Воспитательные

- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- воспитание доброжелательного отношения к окружающим;
- воспитание хороших манер и вежливого поведения;

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны,
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.
- дружелюбное отношение к представителям других стран.

Метапредметные:

- умение взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- сформированные коммуникативные способности, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- коммуникативно-психологическая адаптация младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- сформированный общий лингвистический кругозор;

- сформированность познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- сформированность речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием английского языка:

Предметные:

- умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- освоенные элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- сформированность речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации: русский

Форма обучения: очная

Особенности реализации программы

Основными принципами организации образовательного процесса являются:

- обязательное использование всевозможных средств поощрения.
- имитирование речи педагога на родном языке до 5-10%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 90%;
- учет особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- обязательное обучение как усеченным, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению (такая работа помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимет языковые барьеры);
- коммуникативной направленности: предполагает создание условий для речемыслительной деятельности; является ведущим принципом, так как результатом обучения иностранному языку является формирование навыков и умений пользоваться языком как средством общения;
- развитию социально ценностной компетенции способствует ориентирование ученика на использование английского языка в таких профессиях как учитель английского языка (1 год); гид \ экскурсовод (2 год); переводчик \ дипломат (3 год).
- доступности: тем программы, их содержания, доступность обеспечивается не только самим материалом, но и его организацией и методикой работы с ним;
- методы обучения соответствуют как возрастным, так и индивидуальным особенностям учащихся.

Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей этого возраста и яркой привлекательной наглядностью. Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность учащихся на занятии способствуют тому, что ребенок не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

Особое внимание в программе уделяется работе над формированием слухо-произносительных навыков и развитию слуховой памяти учащихся, что позволит облегчить процесс овладения аудированием и чтением.

В ходе обучения используется принцип «нарастания» - прогрессивное увеличение объема нового материала при постоянном повторении пройденного. Таким образом, сохраняется лексика, повторяясь в сочетании с новой, но уже в других комбинациях и смысловом контексте. За счет многократной повторяемости происходит процесс «наложения». Материал одного занятия постепенно и естественно усваивается на протяжении нескольких занятий, повторяется и обогащается на каждом следующем.

Эффективности обучения способствует широкое использование и заучивание детских песен, стихов и рифмовок. Они проговариваются в разном темпе, с разной громкостью, с разной интонацией, сопровождаются жестами, мимикой, движениями, что вызывает положительные эмоции у детей.

На первом году обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Учащиеся проходят коммуникативно-психологическую адаптацию к новому языковому миру, что способствует преодолению в дальнейшем психологического барьера и использованию английского языка как средства общения; осваивают доступные элементарные лингвистические представления, необходимые для овладения устной речью на английском языке;

Возможности начального этапа важны для создания прочной базы обучения английскому языку на последующих этапах.

Использование игровых форм, как основного вида деятельности на первом году обучения, не только обеспечивают заинтересованность учащихся при восприятии материала, но и снимают возможные языковые трудности. Широко используются творческие продуктивные виды деятельности («Нарисуй, раскрась, наклей»), а также физическая деятельность (зарядка, подвижные игры).

На втором году обучения происходит освоение максимального количества языкового материала, развитие у учащихся большего количества речевых умений, позволяющих реализовать максимум коммуникативных намерений при максимальной прочности и гибкости навыков использования имеющегося языкового материала. На этом году обучения основными методами являются практические, работа с книгой, упражнения, работа по образцу. В конце обучения второго года для демонстрации полученных знаний предусмотрено разыгрывание сценок и коротких сказок на английском языке

На третьем году обучения добавляется лексический материал, вводятся новые грамматические формы, происходит обучение развернутому монологическому высказыванию как составной части диалогического общения, большее внимание уделяется навыку аудирования - понимание аудиотекстов, представляющих различные жанры и стили речи, расширение фонетического минимума, совершенствованию разговорной речи и пополнению словарного запаса. Для закрепления материала на третьем году обучения используются лингвистические игры, которые являются огромным шагом на пути к творчеству и коммуникативности, т.к. организация игр требует от их участников умение совместно искать решение и работать в команде сверстников. Итоговым контролем освоения программы является постановка и показ мини- спектаклей.

При реализации программы допускается творческий, импровизированный подход со стороны учащихся и педагога, это касается возможной замены порядка освоения разделов, введения дополнительного материала, методики проведения занятий. Руководствуясь данной программой, педагог имеет возможность увеличить или уменьшить объем и степень технической сложности материала в зависимости от состава группы, и конкретных условий работы. Программа учитывает возрастные особенности учащихся и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе (работа в группах, парах). Для поддержания интереса к освоению программы в занятие могут быть включены темы из разных разделов.

Последовательность заданий может быть изменена педагогом в зависимости от: специфики конкретной учебной группы (уровень освоения тем программы, творческая активность,

предпочтения детей); реального (календарного) количества учебных часов в данном учебном году. Содержание заданий может быть изменено в связи с незапланированными мероприятиями или в программу могут быть включены дополнительные задания по различным темам.

В рамках Рабочей программы воспитания Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования детского морского центра Кронштадтского района Санкт-Петербурга «Юный моряк» педагогом дополнительного образования организуется и проводится воспитательная работа с учащимися по разделам:

- Государственные символы России;
 - Государственные праздники России;
 - Дни воинской славы России;
 - Профилактика ДДТТ
 - Профилактика социально-негативных явлений;
 - Здоровый образ жизни;
- Формы воспитательной работы:
- Беседы, викторины, квесты, конкурсы, интерактивные мероприятия, акции.

Условия набора в коллектив: принимаются все желающие проявившие интерес к изучению английского языка.

Условия формирования групп: группы формируются как одновозрастные, так и разновозрастные. Допускается набор в группы 2 и 3 года обучения на основании входного контроля.

Количество детей в группе:

- 1 год обучения – не менее 15 человек.
- 2 год обучения – не менее 12 человек.
- 3 год обучения – не менее 10 человек.

Форма организации занятий

Программой предусмотрены как аудиторные, так и внеаудиторные занятия.

Формы организации самостоятельной работы обучающихся: тесты, викторины, домашние задания, самостоятельные работы; просмотр видеозаписей и презентаций.

Формы проведения занятий

Игра - считается неосознанным видом обучения, который дает учащимся возможность попрактиковать свои знания, отработать изучаемую лексическую или грамматическую тему, принять участие в коллективных играх, а также проявить себя как личность.

Комбинированное занятие. На таком занятии могут сочетаться все этапы учебного процесса, логично не связанные, на первый взгляд, между собой. Так, в рамках одного занятия могут быть элементы подачи новых знаний, обобщения уже полученных, самоконтроля, формирования навыков. Объем информации на комбинированном занятии невелик, большее внимание уделяется практическому применению знаний и их оценке.

Практическое занятие. Очень хороший способ применения знаний, учащиеся пробуют общаться между собой на иностранном языке

Путешествие. Для развития познавательных интересов и углубления знаний учащихся об англоговорящих странах.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

На занятии задействованы несколько видов деятельности:

- Фронтальная (педагог работает со всеми учащимися одновременно)
- Групповая (работа в паре и в группе)

Индивидуальная (отработка отдельных навыков)

Материально техническое оснащение программы.

Компьютер.

Cdmp3.

Набор таблиц по изучению грамматического материала.

Раздаточные материалы (карточки с изображением звуков и букв).

Картинки с изображением животных, игрушек, предметов мебели, одежды.

Мягкие игрушки.

Игрушечный экран телевизора.

Маски и детали костюмов животных.

Рабочие тетради

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, осуществляющий деятельность соответствующей данной программе.

Учебный план 1 го года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Педагогическое наблюдение
2.	Фонетика (гласные и согласные звуки)	17	7	10	опрос
3.	Части речи (существительные, глаголы, прилагательные, числительные)	25	12	13	практическое задание, опрос
4.	Знакомство с буквами Английского алфавита.	25	13	12	педагогическое наблюдение
5.	Обобщение языкового материала.	4	1	3	педагогическое наблюдение
	Всего:	72	34	38	

Учебный план 2 го года обучения

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	
2	Развитие навыков чтения. Основы грамматики.	12	6	6	педагогическое наблюдение, опрос
3	Освоение ЛЕ по теме «Школа»	14	5	9	практические задания, опрос
4	Человек. Части тела человека	12	4	8	грамматические задания, опрос
5	Дом. Комната. Моя семья дома.	16	8	8	педагогическое наблюдение
6	Знакомство с грамматическими временами группы Present	14	7	7	педагогическое наблюдение
7	Итоговое занятие	2	-	2	педагогическое наблюдение
	Всего:	72	31	41	

Учебный план 3 го года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2	Школа. Мой день в школе. Мой обычный день.	10	4	6	опрос практические задания
3	Даты. Дни недели. Месяцы. Сезоны. Погода.	18	8	10	опрос, практические задания
4	Одежда. Обувь.	16	10	6	практические и лексические задания.
5	Грамматические времена Past\Future Simple. Праздники.	24	12	12	грамматические и лексические задания, опрос
6	Итоговое занятие	2	-	2	Педагогическое наблюдение
	Всего:	72	35	37	

Календарный учебный график
дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык»
на 2022- 2023учебный год

Педагог: Безверхова Ирина Станиславовна

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год группа №1	13.09.22	31.05.23	36 недель	72 дня	72 часа	2 раза в неделю по 1 часу
1год группа №2	12.09.22	16.06.23	36 недель	72 дня	72 часа	2 раза в неделю по 1 часу
1год группа №3	12.09.22	16.06.23	36 недель	72 дня	72 часа	2 раза в неделю по 1 часу
2 год группа №1	06.09.22	23.05.23	36 недель	36 дней	72 часа	1 раз в неделю по 2 часа
2 год группа №2	07.09.22	24.05.23	36 недель	36 дней	72 часа	1 раз в неделю по 2 часа
3 год	01.09.22	18.05.23	36 недель	36 дней	72 часа	1 раз в неделю по 2 часа

Рабочая программа 1 года обучения
дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык»

Особенности организации образовательного процесса 1-го года обучения

На первом году обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Учащиеся проходят коммуникативно-психологическую адаптацию к новому языковому миру, что способствует преодолению в дальнейшем психологического барьера и использованию английского языка как средства общения; осваивают доступные элементарные лингвистические представления, необходимые для овладения устной речью на английском языке;

Возможности начального этапа важны для создания прочной базы обучения английскому языку на последующих этапах.

Использование игровых форм, как основного вида деятельности на первом году обучения, не только обеспечивают заинтересованность учащихся при восприятии материала, но и снимают возможные языковые трудности. Широко используются творческие продуктивные виды деятельности («Нарисуй, раскрась, наклей»), а также физическая деятельность (зарядка, подвижные игры

Задачи:

Обучающие

- формирование речевых, интеллектуальных, познавательных способностей и общеучебных умений учащихся.
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка

Развивающие

- развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- развитие творческой активности учащихся

Воспитательные

- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- воспитание доброжелательного отношения к окружающим;
- воспитание хороших манер и вежливого поведения;

Содержание программы 1-го года обучения.

1. Вводное занятие.

Инструктаж по правилам поведения в ДМЦ и в объединении. План работы объединения на учебный год. Фонетическая игра «Сказка о язычке».

2.Фонетика (гласные и согласные звуки)

Теория:

подробное изучение звуков

Практика:

отработка звуков в речи

Согласные: [d], [t], [n], [l], [s], [z], [ʃ], [ŋ], [z], [h], [m], [b], [p], [d], [f], [r], [g], [ʒ].

Гласные: [ai], [ei], [эи], [i], [еэ], [j], [oi], [u], [u:], [э:], [i] [a:], [au].

3.Части речи

Теория: Знакомство с частями речи (существительные, глаголы, прилагательные, числительные,)

*Практика:*Отработка произношения существительных: bear, hare, dog, frog, bat, cat, ball, rose, boy, girl, cock, doll, pig, hat, stick, clock, box, car, star, twig, mouse, bird, chick, horse, house, hen , mat, cup, spoon chair, table, fish, cow, rabbit, goose, dish, log, cap, honey, cabbage, com, cheese, milk, meat, nose, eye, head, tail, leg, back, mouth, ear, snake, lake, bag, floor, flag family, father, mother, sister, brother, water, sweets, bread, cakes, sugar, butter, ice-cream, apples, carrots, bed, piano, telephone, carpet, shelf, wardrobe, vase, armchair, sofa, TV set, cupboard, book, socks, blouse, dress, tights, shoes, skirt, scarf, shirt, coat, jeans, jacket, trainers giraffe, crocodile, lion, monkey, parrot, balloon, kite, ship, drum lemonade, chocolates, biscuits, headache, stomachache, toothache, doctor, pill spring, summer, autumn, winter school, schoolbag, classroom, desk, blackboard, pen, teacher, ruler, rubber, desk, schoolbag, pencil pupil, student, doctor, teacher, driver, postman, fireman. Отработка произношения прилагательных, big, little, red, grey, green, white, black, blue, yellow, brown, pretty, old, new.

Отработка произношения числительных, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.

Отработка произношения местоимений, some.

4. Знакомство с английским алфавитом

Теория:

подробное изучение букв и соответствующих им звуков. Введение букв Bb, Cc, Dd, правила чтения согласных с опорой на изученные звуки. Введение букв Ff, Gg, Hh правила чтения согласных с опорой на изученные звуки.

Введение букв Jj, Kk, Ll, Mm правила чтения согласных с опорой на изученные звуки.

Введение букв Pp, Qq, Rr правила чтения согласных с опорой на изученные звуки.

Введение букв Ss, Tt, Vv правила чтения согласных с опорой на изученные звуки.

Введение букв Ww, Xx, Zz правила чтения согласных с опорой на изученные звуки

Введение понятия Открытый \ закрытый слог.

Практика:

Навык узнавания, называния, написания букв. Знакомство с чтением гласных букв в открытом и закрытом слогах

Познакомьтесь с английским алфавитом через видео песенку.

Тренировка произношения, письма и чтения английских согласных. Bb, Cc, Dd,

Тренировка произношения, письма и чтения английских согласных Ff, Gg, Hh

Тренировка произношения, письма и чтения английских согласных Jj, Kk, Ll, Mm

Тренировка произношения, письма и чтения английских согласных Pp, Qq, Rr

Тренировка произношения, письма и чтения английских согласных Ss, Tt, Vv

Секрет чтения «особенных» согласных Cc, Gg, Ss.

Игра «Найди звуковую пару букве»

Тренировка произношения, письма и чтения английских согласных Ww, Xx, Zz

Тренировка в распознавании согласных букв в знакомых ЛЕ. Текущий контроль.

Игра «Найди звуковую пару букве»

Секреты английских гласных. Знакомство с гласными Aa, Oo,

Тренировка произношения, письма и чтения английских гласных Aa, Oo

Секреты английских гласных. Знакомство с гласными Ii, Yu

Тренировка произношения, письма и чтения английских гласных Ii, Yu

Секреты английских гласных. Знакомство с гласными Ee, Uu

Тренировка произношения, письма и чтения английских гласных Ee, Uu

Навыки чтения на примере распознавания знакомых ЛЕ.

Игра «Музыкальные буквы» Изучение песенки про алфавит.

6. Обобщение языкового материала

Практика: отработка слов

Подготовка к тесту. Test

Игры «Какого цвета?», «Мой странный питомец».

Итоговое занятие. Подведение итогов за учебный год

Загадки, игры, песни.

Игры «Светофор», «Хорошие манеры за столом», «Загадки», Викторина

Планируемые результаты 1 года обучения

Личностные

- сформированные общие представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.
- дружелюбное отношение к представителям других стран.

Метапредметные:

- умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- сформированная мотивация к изучению иностранного языка;
- сформированные речевые способности, внимание, мышление, память и воображение
- сформированные речевых, интеллектуальные и познавательные способности и общеучебные умения
- сформированная мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

Предметные:

- умение общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей
- сформированные элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме;
- наличие элементарных лингвистических представлений,

**Рабочая программа 2 года обучения
дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык»**

Особенности организации образовательного процесса 2 го года обучения

На втором году обучения происходит освоение максимального количества языкового материала, развитие у учащихся большего количества речевых умений, позволяющих реализовать максимум коммуникативных намерений при максимальной прочности и гибкости навыков использования имеющегося языкового материала. На этом году обучения основными методами являются практические, работа с книгой, упражнения, работа по образцу. На втором году обучения вводится парное обучение, так как это важнейший элемент успешного обучения говорению (такая работа помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимет языковые барьеры);

Задачи

Обучающие:

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных учащимся и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- формирование речевых, интеллектуальных, познавательных способностей и общеучебных умений учащихся.
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка.

Развивающие:

- развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления;
- развитие творческой активности учащихся.

Воспитательные:

- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- воспитание доброжелательного отношения к окружающим;
- воспитание хороших манер и вежливого поведения;

Содержание 2го года обучения

1. Вводное занятие. (2 часа)

Теория: Инструктаж по правилам поведения в ДМЦ и в объединении.

Практика: Повторение алфавита.

2. Развитие навыков чтения. Основы грамматики. (12 часов)

Теория: Звук [i], притяжательные местоимения Неопределенный артикль a
Определенный артикль the

Практика: Поем песню про алфавит. Находим звуковой образ буквы.

Использование союза and. Единственное и множественное число существительных

Фонетическая разминка на звук [h], [d],[t]

Звук [i], притяжательные местоимения Неопределенный артикль a
Определенный артикль the

Буквосочетание Sh ch.

Исключения во множественном числе

Глагол to be

Буквосочетание sk.

Буква w. Настоящее время

2. Освоение ЛЕ по теме «Школа» (14 часов)

Теория: Глаголы действий по теме «Школа»: draw, write, read, count, play, sing.

Лексических навыки и умения по темам: школа, животные, мой дом, мое тело, моя семья, профессии, хобби и увлечения.

Практика: Навык говорения по теме «Школа». Лексический навык по теме «Школьные предметы». Мои действия на разных школьных предметах.

Модальный глагол can. Школа. Я в школе.

Буквосочетание th Конструкция there is/are

Введение ЛЕ по теме «Школьные принадлежности» в структуре There is\are
in the classroom. Части речи (существительные, прилагательные, местоимения, числительные)

Устная отработка слов. Составление предложений.

3. Человек. Части тела человека (12 часов)

Теория: Введение ЛЕ по теме Человек. Активизация ЛЕ в устной речи и чтении.

Буквосочетание ee, ea. Описание самого себя с использованием структур I have got.... My nose is small.

Отрицательные предложения в настоящем времени.

Новый год и Рождество в англо- говорящих странах. Как я выгляжу на Новый год.

Буквосочетание wr Введение притяжательных местоимений his, her.

Описание внешности своего друга\подруги.

Прилагательные. Описание внешности человека и животных

Фонетическая разминка. Развитие навыков аудирования.

4. Дом. Комната. Моя семья дома. 16 часов

Теория: Работа с грамматическими правилами

Практика:

Дом в нашей жизни. Конструкция there is/are

Предлоги места. Конструкция there is/are

Проект дом моей мечты.

Развитие навыков говорения по теме

Моя семья. Развитие лексических навыков

Употребление Have got/has got. Рассказ о семье. Развитие навыков чтения

Фонетическая разминка. Моё семейное дерево.

Отрицательные и вопросительные предложения с Have got/has got

Рассказ о моей семье. Развитие навыков письма, говорения.

5. Знакомство с грамматическими временами группы Present. 14 часов

Теория: Настоящее продолженное время (Present Continuous), Отрицательные предложения в Present Continuous. Вопросительные предложения в Present Continuous. Настоящее простое время (Present Simple)

Отрицательные предложения в Present Simple. Вопросительные предложения в Present Simple

Практика:

Настоящее продолженное время (Present Continuous), Глаголы с -ing окончанием

Отрицательные предложения в Present Continuous. Опиши картину

Вопросительные предложения в Present Continuous.

Что он/она делает сейчас? Настоящее простое время (Present Simple) Глаголы с окончанием – s, - es

Отрицательные предложения в Present Simple Опиши картину

Вопросительные предложения в Present Simple Что он/она делает сейчас? Тест.

6. Итоговое занятие 2 часа

Практика:

Игра «Теперь я знаю....»

Планируемые результаты 2 года обучения

Личностные

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.
- дружелюбное отношение к представителям других стран.

Метапредметные:

- умение взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- адаптация младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- сформированность познавательной и эмоциональной сфер обучения
- сформированная мотивация к изучению иностранного языка;
- сформированность речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника;
- сформированная мотивация к дальнейшему овладению английским языком;

Предметные:

- сформированность умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме;
- освоенные элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- сформированные речевые, интеллектуальные и познавательные способности

**Рабочая программа 3 года обучения
дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык»**

Особенности организации образовательного процесса 3 го года обучения

На третьем году обучения добавляется лексический материал, вводятся новые грамматические формы, происходит обучение развернутому монологическому высказыванию как составной части диалогического общения, большее внимание уделяется навыку аудирования - понимание аудиотекстов, представляющих различные жанры и стили речи, расширение фонетического минимума, совершенствованию разговорной речи и пополнению словарного запаса. Для закрепления материала на третьем году обучения используются лингвистические игры, которые являются огромным шагом на пути к творчеству и коммуникативности, т.к. организация игр требует от их участников умение совместно искать решение и работать в команде сверстников. Итоговым контролем освоения программы является постановка и показ мини- спектаклей.

Задачи

Обучающие:

- освоение лингвистических представлений, доступных учащимся и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- формирование речевых, интеллектуальных, познавательных способностей и общеучебных умений учащихся.
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка.

Развивающие:

- развитие речевых способностей.
- развитие внимания, мышления, памяти и воображения;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- развитие познавательных процессов;
- развитие творческой активности учащихся

Воспитательные:

- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- воспитание доброжелательного отношения к окружающим;
- воспитание хороших манер и вежливого поведения;

Содержание 3 го года обучения

дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык»

1. **Вводное занятие.** Знакомство с программой 3 года обучения.

Теория: Инструктаж по правилам поведения в ДМЦ и в объединении.

Практика: Фонетическая игра «Сказка о язычке». Великобритания.

2. Школа. Мой день в школе. Мой обычный день. (10 часов)

Теория: Использование have got/has got.

Практика: Мои школьные принадлежности. Использование have got/has got.

Школьные предметы. Рассказ мой день в школе.

Мой обычный день. Мой выходной день. Время. Мой день по часам. Мой самый лучший день.

3. Даты. Дни недели. Месяцы. Сезоны. Погода. (18 часов)

Теория: Порядковые числительные. Даты. Дни недели. Месяцы. Сезоны.

Практика: Порядковые числительные. Даты. Дни недели. Месяцы. Сезоны.

Предлоги времени.

Лето. Летние месяцы. Действия летом

Осень. Осенние месяцы. Действия осенью.

Зима. Зимние месяцы. Действия зимой.

Весна. Весенние месяцы. Действия весной.

Слушаем звуки времен года. Рассказываем о любимом времени года.

Введение и активизация слов по теме «Погода»

Погода в России и Великобритании.

Моя любимая погода. Игра новый год в англо - говорящих странах.

Тест по пройденным темам.

4. Одежда. Обувь. (16 часов)

Теория: Введение основных ЛЕ по теме. Конструкция there is/ there are.

Буквосочетания sh, ch, th, ck. Дифтонги ea, ee, ei, ai.

Практика: Использование конструкции there is/ there are

Мои любимые цвета в одежде и обуви.

Что я надеваю в разные времена года? Мой рождественский и Новогодний наряд.

Буквосочетания sh, ch, th, ck. Одежда для девочек. Одежда для мальчиков.

Игра «Угадай, в чём я одет?» разгадываем кроссворд.

Буквосочетания wh, nk, ph, ng. Какой должна быть школьная форма?

Разные профессии – разная одежда.

Развитие навыков говорения и аудирования по теме Одежда». Дифтонги ea, ee, ei, ai.

5. Грамматические времена Past\Future Simple. Праздники. (24 часа)

Теория:

Глагол to be в прошедшем времени. Где я был вчера.

Глагол to be (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения).

Прошедшее время (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения). Правильные глаголы.

Прошедшее время (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения). Неправильные глаголы.

Практика: Мой последний день рождения. Устное высказывание по опоре.

Развитие навыков чтения по теме «Мой досуг».

Дифтонги oi, ou, ai. Текущий контроль

Использование some, any, a lot, how much, how many.

Развитие грамматических навыков.

Праздники в англоговорящих странах. Мой любимый праздник.

Глагол to be в будущем простом времени.

Развитие грамматических навыков.

Будущее простое время (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения).

Обобщение настоящего, прошедшего, будущего простого времени.

Подготовка к тесту. Test.

6. Итоговое занятие. (2 часа)

Практика: Путешествие по станциям в песнях, стихах, загадках.

Планируемые результаты 3 года обучения

Личностные:

- сформированное представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны,
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.
- сформированность речевых, интеллектуальных и познавательных способностей.

Метапредметные:

- умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- сформированные коммуникативные способности, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- - наличие общего лингвистического кругозора;
- сформированная мотивация к изучению иностранного языка;

- сформированные речевые способности, внимание, мышление, память и воображение

Предметные:

- сформированность умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный, и итоговый контроль.

1 год обучения

Входной контроль – выявление уровня развития личностных качеств.

Формы контроля:

Педагогическое наблюдение.

Критерии:

Коммуникативность, ответственность, целеустремлённость, внимательность, аккуратность.

Параметры:

Оценка параметров

Начальный уровень 1 баллов

Средний уровень 2 балла

Высокий уровень 3 балл

Уровень по сумме баллов

Начальный уровень 1- 4 баллов

Средний уровень 5-8 баллов

Высокий уровень 9-12 баллов

Формы фиксации: информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся».

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течении всего учебного года.

Формы контроля:

-педагогическое наблюдение,

-опрос,

-практическое задание,

-анализ участия в совместных мероприятиях

Промежуточный контроль за 1 полугодие

Промежуточный контроль предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Промежуточный контроль 1 года обучения (первое полугодие)

Формы контроля:

-педагогическое наблюдение,

-опрос,

-практическое задание

Критерии:

Личностные: развитие внимания, мышления, памяти, воображение.

Параметры:

Оценка параметров

Начальный уровень 1 баллов

Средний уровень 2 балла

Высокий уровень 3 балл

Уровень по сумме баллов

Начальный уровень 1- 4 баллов

Средний уровень 5-8 баллов

Высокий уровень 9-12 баллов

Формы фиксации: информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся».

Метапредметные: умение взаимодействовать, умение ставить учебную задачу, сформированность познавательных способностей.

Параметры:

Оценка параметров

Начальный уровень 1 баллов

Средний уровень 2 балла

Высокий уровень 3 балл

Уровень по сумме баллов

Начальный уровень 1- 3 баллов

Средний уровень 4-6 баллов

Высокий уровень 7-9 баллов

Формы фиксации: информационная карта «Определение уровня развития метапредметных качеств учащихся»

Предметные: знать основы английского языка, структуры говорения, уметь правильно произносить звуки, короткие слова

Параметры:**Оценка параметров**

Начальный уровень 1 баллов

Средний уровень 2 балла

Высокий уровень 3 балл

Уровень по сумме баллов

Начальный уровень 1- 4 баллов

Средний уровень 5-8 баллов

Высокий уровень 9-12 баллов

Формы фиксации: информационная карта «Определение уровня знаний и умений учащихся по программе»

Промежуточный контроль за 2 полугодие

Промежуточный контроль предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Промежуточный контроль 1 года обучения (второе полугодие)**Формы контроля:**

-педагогическое наблюдение,

-опрос,

-практическое задание

Критерии:

Личностные: развитие внимания, мышления, памяти, воображение.

Параметры:**Оценка параметров**

Начальный уровень 1 баллов

Средний уровень 2 балла

Высокий уровень 3 балл

Уровень по сумме баллов

Начальный уровень 1- 4 баллов

Средний уровень 5-8 баллов

Высокий уровень 9-12 баллов

Формы фиксации: информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся».

Метапредметные: умение взаимодействовать, умение ставить учебную задачу, сформированность познавательных способностей.

Параметры:**Оценка параметров**

Начальный уровень 1 баллов

Средний уровень 2 балла

Высокий уровень 3 балл

Уровень по сумме баллов

Начальный уровень 1- 3 баллов

Средний уровень 4-6 баллов

Высокий уровень 7-19 баллов

Формы фиксации: информационная карта «Определение уровня развития метапредметных качеств учащихся»

Предметные: знать основы английского языка, структуры говорения, уметь правильно произносить звуки, короткие слова

Параметры:

Оценка параметров

Начальный уровень 1 баллов

Средний уровень 2 балла

Высокий уровень 3 балл

Уровень по сумме баллов

Начальный уровень 1- 3 баллов

Средний уровень 4-6 баллов

Высокий уровень 7-19 баллов

Формы фиксации: информационная карта «Определение уровня знаний и умений учащихся по программе»

2 год обучения

Входной контроль– выявление уровня развития образовательных возможностей.

Формы контроля:

Педагогическое наблюдение.

Критерии:

Коммуникативность, ответственность, целеустремлённость, внимательность, аккуратность.

Параметры:

Оценка параметров

Начальный уровень 1 баллов

Средний уровень 2 балла

Высокий уровень 3 балл

Уровень по сумме баллов

Начальный уровень 1- 4 баллов

Средний уровень 5-8 баллов

Высокий уровень 9-12 баллов

Формы фиксации: информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся».

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течении всего учебного года.

Формы контроля:

-педагогическое наблюдение,

-опрос,

-практическое задание,

-анализ участия в совместных мероприятиях

Промежуточный контроль за 1 полугодие

Промежуточный контроль предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Промежуточный контроль 2 года обучения (первое полугодие)

Формы контроля:

-педагогическое наблюдение,

-опрос,

-практическое задание

-Устный и письменный опрос

Критерии:

Личностные: развитие внимания, мышления, памяти, воображения, осознание языка

Параметры:**Оценка параметров**

Начальный уровень 1 баллов
Средний уровень 2 балла
Высокий уровень 3 балл

Уровень по сумме баллов

Начальный уровень 1- 5 баллов
Средний уровень 6-9 баллов
Высокий уровень 10-13 баллов

Формы фиксации: информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся».

Метапредметные: умение взаимодействовать, умение ставить учебную задачу, сформированный общий лингвистический кругозор, сформированность речевых способностей

Параметры:**Оценка параметров**

Начальный уровень 1 баллов
Средний уровень 2 балла
Высокий уровень 3 балл

Уровень по сумме баллов

Начальный уровень 1- 4 баллов
Средний уровень 5-7 баллов
Высокий уровень 8-10 баллов

Формы фиксации: информационная карта «Определение уровня развития метапредметных качеств учащихся»

Предметные: знать основы английского языка, умения общаться на английском языке, уметь правильно произносить звуки, короткие слова, иметь элементарные знания в аудировании

Параметры:**Оценка параметров**

Начальный уровень 1 баллов
Средний уровень 2 балла
Высокий уровень 3 балл

Уровень по сумме баллов

Начальный уровень 1- 5 баллов
Средний уровень 6-9 баллов
Высокий уровень 10-13 баллов

Формы фиксации: информационная карта «Определение уровня знаний и умений учащихся по программе»

Промежуточный контроль за 2 полугодие

Промежуточный контроль предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Промежуточный контроль 2 года обучения (второе полугодие)**Формы контроля:**

- педагогическое наблюдение,
- опрос,
- практическое задание
- Устный и письменный опрос
- выполнение тестовых заданий

Критерии:

Личностные: развитие внимания, мышления, памяти, воображения, осознание языка

Параметры:

Оценка параметров

Начальный уровень 1 баллов
Средний уровень 2 балла
Высокий уровень 3 балл

Уровень по сумме баллов

Начальный уровень 1- 5 баллов
Средний уровень 6-9 баллов
Высокий уровень 10-13 баллов

Формы фиксации: информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся».

Метапредметные: умение взаимодействовать, умение ставить учебную задачу, сформированный общий лингвистический кругозор, сформированность речевых способностей

Параметры:

Оценка параметров

Начальный уровень 1 баллов
Средний уровень 2 балла
Высокий уровень 3 балл

Уровень по сумме баллов

Начальный уровень 1- 4 баллов
Средний уровень 5-7 баллов
Высокий уровень 8-10 баллов

Формы фиксации: информационная карта «Определение уровня развития метапредметных качеств учащихся»

Предметные: знать основы английского языка, умения общаться на английском языке, уметь правильно произносить звуки, короткие слова, иметь элементарные знания в аудировании

Параметры:

Оценка параметров

Начальный уровень 1 баллов
Средний уровень 2 балла
Высокий уровень 3 балл

Уровень по сумме баллов

Начальный уровень 1- 5 баллов
Средний уровень 6-9 баллов
Высокий уровень 10-13 баллов

Формы фиксации: информационная карта «Определение уровня знаний и умений учащихся по программе»

3 год обучения

Входной контроль— выявление уровня развития образовательных возможностей.

Формы контроля:

Педагогическое наблюдение.

Выполнение тестовых заданий педагога

Критерии:

Коммуникативность, ответственность, целеустремлённость, внимательность, аккуратность.

Параметры:

Оценка параметров

Начальный уровень 1 баллов

Средний уровень 2 балла

Высокий уровень 3 балл

Уровень по сумме баллов

Начальный уровень 1- 4 баллов

Средний уровень 5-8 баллов

Высокий уровень 9-12 баллов

Формы фиксации: информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся».

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течении всего учебного года.

Формы контроля:

- педагогическое наблюдение,
- опрос,
- практическое задание,
- анализ участия в совместных мероприятиях
- выполнение тестовых заданий

Промежуточный контроль за 1 полугодие

Промежуточный контроль предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Промежуточный контроль 3 года обучения (первое полугодие)

Формы контроля:

- педагогическое наблюдение,
- опрос,
- практическое задание
- Устный и письменный опрос

Критерии:

Личностные: развитие внимания, мышления, памяти, воображения, осознание языка

Параметры:

Оценка параметров

Начальный уровень 1 баллов

Средний уровень 2 балла

Высокий уровень 3 балл

Уровень по сумме баллов

Начальный уровень 1- 5 баллов

Средний уровень 6-9 баллов

Высокий уровень 10-13 баллов

Формы фиксации: информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся».

Метапредметные: умение взаимодействовать, умение ставить учебную задачу, сформированный общий лингвистический кругозор, сформированность речевых способностей

Параметры:

Оценка параметров

Начальный уровень 1 баллов

Средний уровень 2 балла

Высокий уровень 3 балл

Уровень по сумме баллов

Начальный уровень 1- 4 баллов

Средний уровень 5-7 баллов

Высокий уровень 8-10 баллов

Формы фиксации: информационная карта «Определение уровня развития метапредметных качеств учащихся»

Предметные: знать основы английского языка, умения общаться на английском языке, уметь правильно произносить звуки, короткие слова, иметь элементарные знания в аудировании

Параметры:

Оценка параметров

Начальный уровень 1 баллов

Средний уровень 2 балла

Высокий уровень 3 балл

Уровень по сумме баллов

Начальный уровень 1- 5 баллов

Средний уровень 6-9 баллов

Высокий уровень 10-13 баллов

Формы фиксации: информационная карта «Определение уровня знаний и умений учащихся по программе»

Промежуточный контроль за 2 полугодие

Промежуточный контроль предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Промежуточный контроль 3 года обучения (второе полугодие)

Формы контроля:

- педагогическое наблюдение,
- опрос,
- практическое задание
- Устный и письменный опрос
- выполнение тестовых заданий

Критерии:

Личностные: развитие внимания, мышления, памяти, воображения, осознание языка

Параметры:

Оценка параметров

Начальный уровень 1 баллов

Средний уровень 2 балла

Высокий уровень 3 балл

Уровень по сумме баллов

Начальный уровень 1- 5 баллов

Средний уровень 6-9 баллов

Высокий уровень 10-13 баллов

Формы фиксации: информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся».

Метапредметные: умение взаимодействовать, умение ставить учебную задачу, сформированный общий лингвистический кругозор, сформированность речевых способностей

Параметры:

Оценка параметров

Начальный уровень 1 баллов

Средний уровень 2 балла

Высокий уровень 3 балл

Уровень по сумме баллов

Начальный уровень 1- 4 баллов

Средний уровень 5-7 баллов

Высокий уровень 8-10 баллов

Формы фиксации: информационная карта «Определение уровня развития метапредметных качеств учащихся»

Предметные: знать основы английского языка, умения общаться на английском языке, уметь правильно произносить звуки, слова, иметь знания в аудировании, говорении и письме

Параметры:

Оценка параметров

Начальный уровень 1 баллов

Средний уровень 2 балла

Высокий уровень 3 балл

Уровень по сумме баллов

Начальный уровень 1- 5 баллов

Средний уровень 6-9 баллов

Высокий уровень 10-13 баллов

Формы фиксации: информационная карта «Определение уровня знаний и умений учащихся по программе»

Итоговый контроль

Итоговый контроль

Проводится в конце обучения по программе.

Сроки проведения: 10 мая-15 мая.

Формы контроля:

педагогическое наблюдение;

выполнение тестовых заданий;

выполнение практических заданий;

анализ участия каждого учащегося в мероприятиях,

Критерии:

Личностные:

Параметры: общее представление о мире как многоязычном и

поликультурном сообществе, осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, дружелюбное отношение к сверстникам и взрослым.

Метапредметные.

Параметры: сформированность познавательной и эмоциональной сфер обучения, мотивации к изучению иностранного языка; речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения.

Предметные

Параметры: умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей; элементарных коммуникативных умений в - говорении, аудировании, чтении и письме; сформированность речевых, интеллектуальных и познавательных способностей.

Оценка параметров

Уровень по сумме баллов

Начальный уровень 1 баллов

Начальный уровень 1-13 балла

Средний уровень 2 балла

Средний уровень 14-26 баллов

Высокий уровень 3 балл

Высокий уровень 29-39 баллов

Формы фиксации:

информационная карта «Определение уровня метапредметных результатов»

информационная карта «Определение уровня личностных результатов»

информационная карта «Определение уровня знаний и умений учащихся по программе»,

диагностическая карта «Освоения учащимися образовательной программы».

В конце учебного года, проводится анкетирование родителей и учащихся

Анкета для родителей «Отношение родителей к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом»

Анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения»

Формы подведения итогов реализации программы

Контроль знаний, умений и навыков включает практические работы, игры-соревнования, участие в олимпиадах, конкурсах и выставке творческих работ учащихся. Итоговый контроль можно провести в форме творческой

(проектной) работы. Результаты проекта могут быть представлены в форме реферата, докладов. При оценке качества работы по проекту оцениваются как представленные в письменном виде материалы (результаты работы по проекту), так и устная или мультимедийная презентация проекта в аудитории.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов). универсальная методическая направленность, разнообразие и привлекательность тестов обеспечивают развитие общего лингвистического кругозора, познавательной сферы младших школьников. Например, разнообразные задания при работе с текстом, в том числе по прогнозированию содержания, выбору наиболее подходящего из предложенных заголовков, способствуют развитию таких важных умений, как умение смыслового чтения. Задания, часто в форме головоломок и загадок, отличающиеся от заданий школьного учебника, в занимательной форме учат детей находить сходство и различие при сравнении, воспроизводить слово по предложенной дефиниции, развивая внимание, логику, умение анализа и синтеза.

Практика тренировочных тестов способствует формированию механизмов самоконтроля, развитию познавательной и эмоциональной сфер учащихся.

Задания на основе личного опыта – высказывания о своей семье, своем доме, друге, организация речевого взаимодействия в рамках соответствующих ситуаций значительно повышают мотивацию учащихся к пользованию языком как средством межкультурного общения. Помимо этого, регулярное выполнение тестов, промежуточных работ в экзаменационном формате является частью мониторинга образовательной деятельности учащихся, инструментом управления качеством образования по английскому языку.

С другой стороны, необходимая для системы дополнительного образования

практическая деятельность обеспечивается выполнением разнообразных речевых заданий, в том числе в ситуациях межличностного общения, дидактической, языковой, коммуникативной и ролевой игр, викторин, выполнением проектных и творческих работ.

Это помогает раскрытию личностных качеств ребенка, способствует формированию морально-нравственных ценностей, приобщению к новому социальному опыту.

Возможность организации значительной части работы учащихся в малых группах и в парах, способствует формированию самостоятельности и партнерских отношений.

Использование аудиозаписей является необходимой составляющей занятий.

Использование компьютерной техники при выполнении заданий, интернет-сайта как компонента основных учебных пособий, может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы учащихся с языковым материалом, способствовать развитию автономии учащихся при изучении иностранного языка. В процессе занятий иноязычная речевая деятельность включается в другие виды деятельности, характерные для данной возрастной группы: игровую, эстетическую, художественную.

- Ребенок познакомится с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- У младшего школьника повысится мотивация к изучению английского языка.
- Ребенок научится использовать свои творческие способности на занятиях английского языка

Методические материалы

1 год обучения

№ п/ п	Раздел, тема программы	Методы Приемы	Дидактические материалы	Наглядные материалы	тсо
1	Вводное занятие	Словесный - беседа, рассказ, объяснение. Игры: дидактические, коммуникативные		Видеоролик	Мультимедийное оборудование
2	Фонетика (гласные и согласные звуки)	Словесный, наглядный, практический Игры: дидактические, коммуникативные, подвижные. Репродуктивный	Карточки со звуками, распечатка алфавита	Таблица алфавита	Мультимедийное оборудование
3	Части речи	Словесный-объяснение, рассказ, наглядный, практический, игры, репродуктивный	Карточки со словами Игра: «Лото», «Подбери картинку» Раскраски, картинки	Таблица слов, аудиозапись, презентация «Части речи»	Мультимедийное оборудование
4	Знакомство с буквами английского алфавита	Практический, Словесный - объяснение, рассказ Упражнения	Таблицы с грамматикой, карточки, раздаточный материал на упражне-	Таблицы с грамматикой Электронная презентация.	Мультимедийное оборудование

			ния, рабочие тетради, цветные карандаши		
9	Обобщение языкового материала	Словесный		Электронная презентация	Мультимедийное оборудование

2 год обучения.

№ п/п	Раздел, тема программы	Методы, приемы	Дидактические материалы	Наглядные материалы	тсо
1	Вводное занятие	Словесный, наглядный, практический, игровой	Карточки со звуками, распечатка алфавита.	Карты со звуками и буквами, аудиозаписи	Мультимедийное оборудование
2	Развитие навыков чтения. Основы грамматики.	Словесный, практический, наглядный, игровой Упражнения.	Карточки со словами,	Плакаты, видеозаписи, мультфильмы	Мультимедийное оборудование
4	Освоение ЛЕ по теме «Школа»	Наглядный, практический упражнения, игровой	Раздаточный материал с грамматическими упражнениями Рабочие тетради, ручки, цветные карандаши.	Таблицы с грамматическими правилами	Мультимедийное оборудование
5	Человек. Части тела человека	Словесный, наглядный, игра, репродуктивный,	Текстильные, мягкие игрушки	Видеоролики	Мультимедийное оборудование

6	Дом. Комната. Моя семья дома.	Игра, практический.	Мяч, карточки с различным материалом	Электронная презентация	Мультимедийное оборудование
7	Знакомство с грамматическими временами группы Present	Словесный, практический, наглядный, игровой Упражнения.	Раздаточный материал с грамматическими упражнениями Рабочие тетради, ручки, цветные карандаши.	Электронная презентация	Мультимедийное оборудование
8	Итоговое занятие	Игра, практический.		Электронная презентация	Мультимедийное оборудование

3 год обучения

№ п/п	Раздел, тема программы	Методы, приемы	Дидактические материалы	Наглядные материалы	тсо
1	Вводное занятие	Словесный - беседа.	Карточки со звуками.	Таблицы, электронные презентации.	Мультимедийное оборудование
2	Школа. Мой день в школе. Мой обычный день.	Словесный, наглядный, практический, упражнения.	Карточки со звуками, с алфавитом.	Таблицы, электронные презентации «Гласные звуки», «Согласные звуки»	Мультимедийное оборудование

3	Даты. Дни недели. Месяцы. Сезоны. Погода.	Словесный, наглядный, практический, поисковый упражнения	Картинки, рабочие тетради, ручки	Электронные презентации «Моя школа», «Моя семья», «Животные», «Одежда», «Мой досуг», «Еда», «Каникулы».	Мультимедийное оборудование
4	Одежда. Обувь.	Наглядный, практический, Упражнения, работа в парах	Раздаточный материал с грамматическими упражнениями	Таблицы с правилами	Мультимедийное оборудование
5	Грамматические времена Past\Future Simple. Праздники.	Словесный, практический игровой	Карточки с текстом, сюжетные картинки по темам.	Электронные презентации с текстом	Мультимедийное оборудование
6	Итоговое занятие	Словесный, практический, упражнения	Карточки с текстом, предметные картинки по темам	Электронные презентации	Мультимедийное оборудование

Информационные источники

Литература для педагога.

1. Songbirds- песни для детей на английском языке. - М.:Айрис-пресс, 2010.
2. Uptothetop учебник для развития устной речи и общения в повседневных бытовых условиях. -М.: Московская правда, ИннКо,1992.
3. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка 2-4 классы. - М.: Вако, 2011.
4. Английский язык для младших школьников. Руководство для преподавателей и родителей. - М.: Росмэн-Пресс, 2010.
5. Арбекова Т.И. Я хочу и буду знать английский (переработанное и дополненное).- М., 4еРо, 2002.
6. Галицынский Ю Грамматика (Сборник упражнений), издание 6 (переработанное)- М.: 2008.
7. Гацкевич М.А Грамматика для школьников (Сборник упражнений). - Каро, 2007. Книги 1-4.
8. Дубровин М Ситуативная грамматика 1 и 2 части (иллюстрированная грамматика английского языка). -М.: Просвещение, 1974.
9. Жималенкова Т.М. Универсальный справочник по грамматике английского языка. - М.: Глосса, 2000.
10. Клементьева Т., М.-Хатбер. Английский язык, грамматика- Олимп, 1997.
11. Маркова Н.Н.Это Лондон, - книга для чтения на английском языке. -М.: Просвещение, 1963.
12. Мэри Поппинс, Треверс П.Л. Учебное пособие по английскому языку (книга для чтения с упражнениями). - М.: Менеджер, 2005.
13. По Э.Э Золотой жук - учебное пособие по английскому языку. - М.: Менеджер, 2004.
14. Чесова Н.Н Testbytest учебное пособие (тесты)- М.: Менеджер, 2005.
15. Шишкова, Вербовская: Английский для младших школьников. Учебник1-2 части, (под ред. Бонк Н.А.). - Росмэн-Пресс, 2008.

Литература для детей.

1. Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов - Издательство: Лицей, 2003.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М.: Мозаика - Синтез, 2006.

3. Брюсова Н.Г. Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс. - М: Дрофа, 2003.
 4. Г.С.Усова, История Англии: Тексты для чтения на англ, языке: в 2т. - Лань, 2001.
 5. Гудкова Л.М. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе. - М.: АСТ Астрель, 2005.
 6. Илюшкина А.В. Говорим по-английски. - СПб. Литера, 2010.
 7. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. - СПб. Литера, 2009.
 8. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов. - СПб. Литера, 2006.
 9. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. - М.: Сталкер, 2001 г.
 10. Л.Н.Васильева, Альбион и тайна времени. Рассказы. - Современник, 1997.
 11. Лонге И. Книга для чтения на английском языке с упражнениями. М.: Глосса-Пресс, 2010.
 12. С.В. Фурсенко. Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка. - СПб. КАРО, 2009.
 13. Тананушко К.А. Английский язык в таблицах и правилах. Литература для родителей:
1. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык, М, Просвещение, 2005.
 2. Губарева Т.Ю. Грамматика английского языка в таблицах и схемах. М., Лист, 1996.
 3. Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку к учебнику Биболетовой М.З., М., Вако, 2007.
 4. Дошкольное воспитание. 1995. №3.
 5. Иностранные языки в школе. 1998. №2.
 6. Конышева А.В. Английский для малышей. СПб. Каро, 2007.
 7. Куликова И. Мы учим английский. М., Росмен, 1996.
 8. Маслова Н.В. Практическая грамматика английского языка. М., Дрофа, 2003.
 9. Простые упражнения по английскому языку. Европейская учебная серия. Invader, Бельгия, 1992.
 10. Слостенин В.А. Педагогика. М., Академия, 2007.
 11. Уланова О.Б. Английский язык для дошкольников: играем и учим. М., 1998.

12. Ушакова О.Д. Грамматика английского языка. Справочник школьника. СПб. Литера, 2008.
 13. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник, Рабочая тетрадь. М., Росмен, 2007.
- М.Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. М., Творческий центр. 2007.